加强实践教学，深入推动思政课改革创新

2025-08-11　作者：高文天　来源：新华网“学术中国”— 学术理论文献

习近平总书记强调：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”思政课实践教学以其鲜明的“实践性”和规范的“课程性”，成为推进思政课改革创新的重要抓手，应当给予进一步的重视和加强。

一、加强思政课实践教学建设的意义

（一）落实党中央要求的重要举措

教育部门应把加强思政课实践教学建设作为落实党中央要求的重要举措，将思政课实践教学放在思政课建设的重要位置，强化顶层设计，健全工作机制；各高校应充分挖掘校史资源、红色文化资源和新时代伟大变革的成功案例，推进教学改革和创新，讲好新时代中国故事，提升思政课的吸引力和针对性。

（二）促进思政课内涵式发展的应有之义

从感性认识上升为理性认识，以对现实的深切观照提升说理的彻底性，这既契合马克思主义的科学原理，又符合思想政治教育的内在规律。依托实践开展的思想政治教育最贴近现实、最具说服力，也最卓有成效。思政课实践教学作为实践育人的关键环节和重要抓手，与课堂教学共同构成思想政治教育实践育人的核心内容。学校应以新时代伟大变革的成功案例为鲜活教材，通过丰富的实践教学，引导学生把握时代大势、关注现实问题、坚定理想信念；应高度重视思政课实践教学建设，以实践教学建设为牵引，促进思政课高质量发展。

（三）推动思政课改革创新的必然之举

“大思政课”是把学校“小课堂”和社会“大课堂”相结合的教学创新实践活动，是引导学生在社会生活中深化对党的创新理论的理解、感悟实践伟力、坚定“四个自信”的现代教育模式。思政课实践教学坚持“八个相统一”的原则，将学生带入真实的社会生活场景与伟大变革的案例现场，通过激活学生的主体性，以直观体验强化认识，在理论和实践的结合中增强认同，推动知情意行实现有机统一。

二、思政课实践教学存在的主要问题

近年来，国家对思政课实践教学的重视程度不断加强。2022 年，《教育部等十部门关于印发〈全面推进“大思政课”建设的工作方案〉的通知》（教社科〔2022〕3 号）要求建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，鼓励高校开设思政实践教学课程。高校积极落实思政课实践教学相关要求，建立学校思政课实践教学工作机构和机制，落实学分、课时、经费等要求。目前，高校思政课实践教学多以单独开设课程、分散实践、共建教育基地等形式，开展了多样化的教学创新探索。但在实践中，还存在不少的问题和不足。

（一）在思想认识上，重视程度不够

对思政课实践教学重要作用的认识不足，重视程度不够，主要表现在：一是将思政课实践教学作为课程的一个辅助环节，存在“重理论、轻实践”的倾向；二是在“大思政课”视野下，将志愿服务、支农支教、社会调研等实践育人活动等同于思政课实践教学，导致思政课实践教学组织虚化、教育效果不佳；三是在具体教学中，因实践教学难度大、费时费力，思政课教师的主动性不强，倾向于用轻松便捷的方式开展实践教学，弱化了实践教学的深度与实效。

（二）在资源整合上，校社联动机制有待深化

教育部联合相关部门共建了一大批实践教学基地，搭建了多样化的实践教学平台。但在实践工作中还存在以下问题：一是协同深度不足。学校与政府部门、企事业单位在基地建设、平台共享、资源开发等方面的合作不够深入，尽管建立了合作共建关系，但多停留在表层，缺乏深度联动机制，协同育人的实效大打折扣。二是资源转化能力有待提高。社会资源不是天然的教学资源，需要有针对性地进行开发、转化，才能成为优质的教学资源。但学校教师与企业专家的互动还停留在浅层合作上，尚未形成稳定的跨领域教学团队、开发团队，导致对资源的开发、转化能力有待提高。三是保障机制不健全。社会资源分布在政府、企业、事业单位等地，其首要职能不是育人，参与积极性不足；同时，安全保障、人员配备、资金限制等因素都影响着教学平台的平稳运行。

（三）在教学体系上，配套制度仍需完善

高校虽能按照上级要求建立相应的实践教学体系，但配套制度需要深入细化，教学体系需要进一步完善。例如，思政课实践教学的课时保障、专项经费的落实情况欠佳；专职、兼职、特聘教师多元融合的师资团队及其工作机制有待优化；学校在建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”方面的能力有待提高，学校“小课堂”与社会“大课堂”的融合共通、社会资源的共享转化难题尚未破解；校外实践教学组织难度大、覆盖面不广、安全保障难题等问题，还缺少配套政策的支撑。

（四）在教学组织上，课程属性彰显不足，存在“两张皮”现象

一方面，部分高校思政课实践教学在组织实施中，一定程度上存在形式化、娱乐化、走过场的现象，用教育学理论来审视，可以概括为“教学目标模糊化、教学内容泛化、教学实施碎片化、教学评价形式化”，与思政课理论教学相比，实践教学的课程属性彰显不足。另一方面，部分高校思政课实践教学与理论教学存在“两张皮”的现象。理论性与实践性相统一的教学要求落实得不够充分，不能通过实践教学引导学生深化对理论的体悟，没有充分发挥其现实观照、促进学生知情意行相统一的育人作用。

三、加强思政课实践教学的对策和建议

（一）提高政治站位，加强对思政课实践教学的重视

思政课实践教学是深化实施“大思政课”的主要渠道。需从教育强国建设的政治高度，提高对思政课实践教学重要作用的认识，以高位推动思政课实践教学快速发展；从塑造立德树人新格局的高度，完善机制保障，深化改革研究，探索有效路径和载体，促进思政课高质量发展；从落实习近平总书记对思政课教师“六要”“教育家精神”要求的高度，推动思政课教师进一步提升思想认识、强化责任担当、锤炼实践能力，切实扛牢建强思政课主渠道的政治责任。

（二）加强建设与转化，充分开发思政课实践教学的社会资源

一是加强平台建设。通过健全制度机制，融合学校和社会育人资源，广泛建立思政课实践教学基地；二是提升资源转化效能。思政课教师应根据思政课学科体系、学生的认知规律和社会资源的特点，通过文化选择、价值提炼、内容重构等步骤，将社会资源转化为有效的教学资源；同时鼓励企事业单位围绕社会资源研发专题化的实践教学课程、教育教学资源，面向教育机构和社会公众开放；三是健全保障机制。出台针对性激励保障制度，通过学时认定、社会肯定、税收奖励等措施，充分调动企事业单位的积极性、主动性。

（三）深化改革创新，完善学校思政课实践教学体系

一是在课时分配、人员配备、资金投入等维度，采取有力措施，推动实践教学在思政课教学体系、实践育人体系中实现突破性发展，构建基础保障；二是强化激励和引导，在职称评审、示范课程评选、工作业绩考核等方面采取有效的激励措施，引导思政课教师主动开发、深化实践教学改革；三是加强对思政课实践教学的规划设计、组织协调、过程管理，推动马克思主义学院、教务处、宣传部等部门的协同联动，建立归口管理、责任到人、落实到位的组织机制，保障思政课实践教学有序开展。

（四）加强督导评估，提升思政课实践教学的育人实效

一是按照思政课实践教学大纲，结合高校自身特色研制个性化工作方案，科学设计教学目标、规范教学实施流程，确保思政课实践教学有章可循。二是针对不同学科、专业的特点和学生的认知差异，制定差异化实践教学方案，有机融合思政课理论教学、课程思政建设，以专题化、品牌化、融合式开发实践教学课程，形成内容丰富、覆盖全面的教学“菜单”，着力解决针对性不强、覆盖面不广、课程碎片化等问题。三是加强全过程的督导评估，针对课堂在校外等特点，运用信息化技术、学生主体评价等方式，加强对教学组织规范性、教学实效的评估督导，不断提升实践教学的标准化水平；同时在“大听课、大调研”活动、示范马克思主义学院建设、“大练兵、大比武、大展示”活动等工作中，加强对思政课实践教学的专项指导与要求，进一步推动思政课实践教学建设走深走实。

（作者单位：郑州铁路职业技术学院）

［课题项目：2025 年度高校思想政治工作精品项目“‘复兴号’之路——中原铁道上的实践育人新范式”］