

## 附件 1

# 职业教育一流核心课程建设标准（线下）

## （一）评议性指标

评议指标	观测点及要求
课程定位与目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 落实立德树人根本任务，符合相应专业教学标准、人才培养方案要求，课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。</li><li>2. 课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测。</li></ol>
课程结构与内容	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位(群)的能力要求。</li><li>2. 课程内容完整、结构合理、逻辑清晰，学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理。申报课程不低于 32 学时。</li></ol>
标准完整与规范	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 课程标准涵盖的内容完整，课程基本信息准确，对人才培养具有较强的指导作用。</li><li>2. 课程标准格式规范，体系科学合理，能有效指导课程建设与实际授课。</li><li>3. 标准体现的课程资源类型丰富、内容多样，能够满足学校教学和学习者学习需求，做到能学辅教。</li><li>4. 教材选用合理，符合有关规定和教学需求。</li></ol>
成员构成与要求	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教学团队结构合理，师德师风优良，教学表现力和亲和力强，教学成果积累丰富，教学改革意识强。</li><li>2. 课程负责人应具有高级专业技术职务，具有丰富的教学经验和扎实专业功底，在本专业领域具有一定影响力。同一课程负责人牵头的课程限推荐一门。</li></ol>
教学活动与过程	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，关注教与学全过程的信息采集，教学过程材料完整。</li><li>2. 合理使用信息技术手段创新教学模式，能够激发学生学习兴趣和潜能。</li><li>3. 提供充足的学习支持服务，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，实现师生、生生的深度有效互动。</li></ol>
学习考核与评价	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 建立多元化学习评价体系，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。</li><li>2. 探索基于大数据的信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教学和学生在学习过程，形成教与学的正向反馈。</li><li>3. 课程建设过程中，不断完善课程考核评价机制，有效反思课程建设的经验与不足，教学诊断改进积极有效。</li></ol>
课程示范与引领	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在教学和课程改革方面与同类课程相比显示了明显优势，具有推广价值。</li><li>2. 具备供其他院校教师教学使用的条件。</li><li>3. 学生对教师教学以及课程的满意度较高。</li></ol>

## (二) 否定性指标

维度	具体指标	观测点及方式
课程资格	课程性质与推荐申报要求不符	查看专业人才培养方案，确定是否属于专业核心课程
	开设时间或期数不符合申报要求	查看教务系统截图，核实申报截止日期前是否完成至少两(学)期教学实践
	教材选用不合规	查看课程标准相关内容，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》等有关要求
	课程基本信息明显不一致	查看教务系统截图，重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料
	课程内容存在政治性、思想性问题，以及科学性问题	查看提交的资料，核实是否存在重要意识形态问题或科学性问题
教师资格	团队成员存在师德师风方面的问题	查看“团队成员政治审查意见”，以及提交的资料，或者举报属实
申报材料	申报材料造假	查看提交的材料，或举报属实
	发现且确认有侵权现象	查看提交的材料，或举报属实