



新时代高等职业教育之“高”

肖凤翔

天津大学教育学院

2019年11月30日



目录

CONTENTS

1

新时代呼唤

2

使命的崇高

3

定位标准高

4

专业化“双师型”队伍结构标准高



一、新时代呼唤

(一) 人类命运共同体

- 1.价值多元的利益契合
- 2.经济一体的分工合作
- 3.全球视野的人才供给

(二) 发展环境可持续

- 1.产能的合理释放
- 2.国际供求的拓展
- 3.带路国家的互补

(三) 中华文明的自觉

- 1.崇尚实践的精神
- 2.包容开放的自信
- 3.和合友善的情怀



二、使命崇高

(一) 技术技能积累标准高

- 1.产品研发的技术支持
- 2.生产设计的技能支撑
- 3.新产品产销技能完善

(二) 生态文明建设要求高

- 1.生态意识贯穿于教育教学
- 2.绿色理念渗透于专业建设
- 3.生活和学习环境的绿色化

(三) “互联网+” 模式水平高

- 1.产教深度融合的专业建设
- 2.联通学校和企业共同育人
- 3.信息技术连接的虚实学习





三、定位标准高

(一) 立德树人的坚守

1. 单纯技能训练的超越
2. 素质养成教育的坚持
3. 专业实践理性的确立

(二) 教育和培训并重

1. 实施1+X证书制度
2. 学历证书保学生发展
3. 技能证书应市场需求

(三) 完善高职的职能

1. 提高人才培养质量
2. 增强产品研发能力
3. 强化服务社区发展



四、专业化“双师型”队伍结构标准高

(一) 校领导及管理干部的专业化

- 1、校领导：决定学校发展的关键
- 2、职业化：校领导存在的合理性
- 3、专业化：管理干部的有效服务

(二) “双师型”教师队伍的异质结构

- 1、学校异质性教师的合理性
- 2、专业理论教师素质高水平
- 3、专业理论教师管理适宜性

(三) 实践教师制度的建设有序

- 1、学工部门教师制度的实施
- 2、专业实践教师制度的建立
- 3、专业实践教师制度的实施





感谢！

