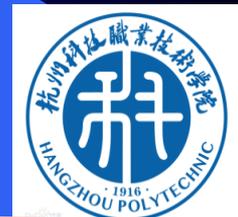


基于工匠精神高职体育课堂 深度融合教学督导的效应实现

曹士云

杭州科技职业技术学院基础部教学督导室



摘要:工匠精神是指工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精的精神理念。高职院校在推进“工匠精神”传承与发展的进程中处于非常重要的地位。推广和开展适合高职院校学生身心特点的“工匠精神”文化活动,才能促进高职院校人才整体素质和教育质量的提高,培养更多更好的身心健康全面发展,主动适应新时代所需要的应用性人才或技术性人才。新时代充分发挥“工匠精神”的教育导向、开发创造、娱乐调节、激励凝聚等功能,营造最优化的育人环境,激励广大青年走技能成才技能报国之路,更好地实现高职教育培养目标。“工匠精神”的传承与发展,既为中国职业教育梦奠定“基础”,也为人人成才的梦,尽展其才的梦搭建“桥梁”。

关键词: 工匠精神 高职体育课堂 深度融合
教学督导 效应实现

1 研究背景与研究意义

- **工匠精神是指工匠对自己的产品精雕细琢，精益求精的精神理念。李克强总理在2016年《政府工作报告》中首提“工匠精神”，国务院常务会新闻通稿中首次使用“品质革命”这一提法。工匠精神既是2016年政府工作报告新词，更是增品种、提品质、创品牌，更好满足群众消费升级需求。**
- **习近平总书记近日对我国技能选手在第45届世界技能大赛上取得佳绩作出重要指示时强调，要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才技能报国之路。作为“工匠精神”人才培养重要基地，高职院校在推进“工匠精神”传承与发展的进程中处于非常重要的地位。**

1 研究背景与研究意义

- 职业教育作为与经济社会联系最密切的教育类型，在推进实现“中国梦”进程中发挥着不可替代的重要作用。
- 中国高等职业教育经历了曲曲折折、起起伏伏的不平凡的发展历程。
- 从高等教育的辅助和配角地位，逐渐成为高等教育的重要组成部分；成为实现中国高等教育大众化的生力军；成为培养中国经济发展、产业升级换代迫切需要的高素质技能型人才的主力军；成为中国高等教育发展不可替代的半壁江山。

1 研究背景与研究意义

- 随着杭州全国首个“工匠日”的设立，上海市工人文化宫“上海工匠馆”的开馆，工匠精神再次成为全社会关注的热点。
- “工匠精神”的传承和发展在高职院校教育教学活动的各个环节中，具有潜移默化的激发力、导向力和感染力，无时无刻不对高职院校的学生起着熏陶作用。
- 只有将“工匠精神”与科学文化、思想道德融合，推广和开展适合高职院校学生身心特点的“工匠精神”文化活动，才能促进高职院校人才整体素质和教育质量的提高，培养更多更好的身心健康全面和谐发展的能够适应新时代所需要的应用性人才或技术性人才。

2 工匠精神高职体育课堂深度融合的内涵与特色

- 工匠：有工艺专长的匠人。
- 工匠文化：是指某一行业的从业者对自身行业的产品持有的认知、态度和行为。
- 工匠精神：是指工匠对自己的产品精雕细琢，精益求精的精神理念。
- “工匠、工匠文化、工匠精神”，基本涵盖了人与自然、人与人、人的精神与物质关系的主要内容，基本体现不同历史阶段人类在与自然的作用及社会生活中创造的物质财富和精神财富。

- **新时代的中国工匠精神，除了具有一般意义上工匠精神的内涵，还具有自身的特殊性：既是对中国传统工匠精神的继承和发扬，又是对外国工匠精神的学习借鉴；既是为适应我国现代化强国建设需要而产生，又是劳动精神在新时代的一种新的实现形式，它与劳模精神、劳动精神构成一个完整的体系，成为激励广大职工实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量。**
- **中国职业教育梦是“中国梦”的重要组成部分，是技术技能强国的梦，是全面发展的梦，是人人成才的梦，是尽展其才的梦。**
- **借助高职院校的独特优势，充分发挥其在“工匠精神”传承与发展中应有的作用。“工匠精神”传承与发展既为中国职业教育梦奠定“基础”，也为人人成才的梦，尽展其才的梦搭建“桥梁”。**

2.1 创新驱动优化课程体系和教学内容努力构建优质高效课堂

- 增强学生体质和促进学生健康是高职体育教育的主要目标和重要任务，通过“工匠精神”高职体育课堂深度融合，创新驱动优化课程体系和教学内容，深化教学方式方法改革，努力构建优质高效课堂。
- 教学督导效应的实现重在指导和帮助相应的体育教学组织、技术、形式来创造、变革、营造有效的有利于师生共同进步的、工匠精神与高职体育课堂深度融合的教学活动和教学环境，逐渐形成有浙江特色、行业特征和引领作用的各种各级高职院校的体育教育教学之特色。

2.2 精益求精强化“目标导向与过程调控”之融合

- 确立“教会、勤练、常赛”^[5]体育教学的“圆心半径”，转化升级成为培养学生职业体能、职业素养和职业能力的有效载体。
- 有效地营造良好的体育与健康课程的学习氛围，促进体育课堂教学效果和锻炼价值的提升，更好地引导学生自觉、主动参与体育锻炼，切实提高学生体质健康水平。

2.3 严谨专注推进职业能力与 体育课堂教学融合与实践

- 随着现代科技生产的发展和现代化企业的要求，职业劳动正向着复杂化、节奏快、强度大、高效率的方向发展，对人的身心素质要求更高。
- 根据不同专业特点和职业体能的需要，选择与职业特点最密切、最适应职业体能要求的体育项目进行教学，有利于增强高职体育课堂教学的吸引力、特色性和实效性。
- 根据职业劳动的变化体育教学不仅要强调增强学生身体素质，更重要的是提高学生心理素质，重点在于培养学生的心理生理以及社会适应能力。

3 工匠精神高职体育课堂深度融合过程中教学督导效应的体现与实现

- 工匠精神高职院校体育课堂深度融合有助于指导和帮助高职院校学生树立正确、良好的健康价值观念。
- 充分发挥“工匠精神”教育导向、开发创造、娱乐调节、激励凝聚等功能，营造最优化的育人环境，更好地实现高职教育培养目标。

3.1 深度融合过程中夯实学生身心健康和谐发展基础。

- 体育是人的精神与物质的高度统一，体育超越精神利于激活学生创新意识创造潜能。对产品精雕细琢精益求精的工匠精神有助于应用型和技术性专业人才培养规格和标准的细化。若从两个方面深度融合和相应的督导，有助于更好地体现体育“课程思政”更好地实现“立德树人”之效应。

- 进而指导和激励学生树立正确的世界观、人生观和价值观，夯实学生身心健康和谐发展的基础，全面提升对自身未来所要从事某一行业所持有的认知、态度和行为的工匠文化品质。

督导效应体现和实现的重点

- 继续深入贯彻落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》精神,强化和催化工匠精神高职体育课堂有效的多元化的深度融合。
- 注重学生个体需要的差异,更多地关注提高和保持学生的锻炼兴趣、意识和参与的持续性以及所带来的身心效益是重点,为学生早日成为一名优秀的职业工匠奠定身心健康的物质基础。

3.2 深度融合过程中适时适度 满足学生职业能力的需求

- 结合各类各级职业院校的培养目标及各专业发展规划和特点，确立“基础体适能课+职业体适能+专项公选课”。
- 更好地体现“体育知识、体育技能、体育欣赏”对接融合为一体。
- 在学生熟练掌握教学大纲中规定的内容的基础上，适时适度满足高职类学生对专业知识、迁移知识和适应能力需要。

督导效应体现和实现的难点

- 在重在梳理不同专业学生群体未来职业所需求的身心康标准，融入高职体育教育教学内容和校园阳光体育活动之中。
- 积极整合多方优质资源，吸纳有益力量，构建层级分明、职责清晰的未来职业岗位所需求操作能力的相关训练内容，助力学生健康成长成为具有新时代特征的掌握现代相关工艺专长的工匠。

3.3 深度融合过程中促进学生 体质健康水平的提升

● 学生体质健康状况是衡量学校办学水平的重要指标。学生体质健康状况和监测评价工作则是体育教学督导工作的重中之重。结合有关学生体质健康状况和体质监测过程中的薄弱环节，依据体质健康标准制定督导视角范畴内的干预措施。

● 理顺体育教学与学生体质健康监测对接的路径，强化“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的分层分类教学个别辅导措施。

● 体现教师主导作用与学生主体地位，指导学生有针对性地进行体育锻炼，确保学生参与体育的自主选择权，切实提高全体学生体质健康水平。

督导效应体现和实现的关键

- 不断拓展和加速创新有体育效课堂教学内容资源与职业能力建设紧密衔接，助力学生在高职阶段至少熟练掌握一项体育活动和锻炼技能，每次体育课提高学生心肺功能的内容不低于30%。
- 督导的两所高职院校2015年在浙江省大学生体质健康随机抽测，合格率分别为86.5%、81.5%，位于全省高职高专院校第9、18位。
- “督导效应”的协同作用关键是强化学生体育意识和锻炼行为，促进科学锻炼的能力和体质健康水平的提高，主动满足学生职业能力培养和提升之需求。
- 所督导的两所高职院校2016、2017、2018年连续三年在浙江省大学生体健康随机抽测，合格率曾分别高达100%、99.5%，名列全省高职高专院校第1、2位。

4 结束语 (1)

- **培养高素质高技能应用型专业职业人才，其本质属性是促进个体职业行动能力社会化的过程，既需要制度的创新与保障，也需要运作机制的完善和顺畅。**
- **工匠、工匠文化、工匠精神深度融入体育有效课堂教学之中，主动适应高职学生的认知规律“立德树人”，认识自身潜能、赋予个体寻找和定义所做之事的内在意义，增强未来职业岗位所需求的职业能力。**

4 结束语 (2)

- 深度融合过程中教学督导效应的体现与实现，必须准确把握体育教学课程的结构特征。
- 根据学生未来职业标准和岗位需要及学校的教学条件，强调内容的可接受性，突出健身性、娱乐性、终身性、实用性，吸引学生主动地参与学炼过程。
- 应以“负荷”多少的合理性评价，如运动负荷量、知识信息量、师生交流量、通过活动获得情感体验等等。

4 结束语 (3)

- 在就业压力越来越大的今天，市场对于人才的要求也越来越高，不但要求学生有良好的基本职业能力和关键岗位胜任水平，还要求学生具备良好的身心健康条件。
- 遵循高职办学规律提升学生综合素质原则，深度融合过程中培养学生处事的条理性计划性，促进人力资源的合理分配和运用效率的提高。
- 既有助于全面提升高职学生的职场适应力和就业核心竞争力，也为浙江省的经济社会的协调发展提供人才保障具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 政府网. “工匠精神” 入选年度流行语 看看总理这一年怎么解读[EB/OL]. <http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/16>
- [2] 新华社. 习近平对我国选手在世界技能大赛取得佳绩作出重要指示[N]. 人民日报海外版, 2019-09-24 (2)
- [3] 张婷. 教育部召开职教系统“中国梦”教育活动座谈会加快发展现代职教助力实现“中国梦” [N]. 中国教育报, 2013-04-02 (1)
- [4] 杨冬梅. 新时代工匠精神的内涵及特征[N]. 工人日报, 2019-11-05 (7)
- [5] 林焕新, 赵秀红. 教育部: 聚焦“教会、勤练、常赛” 深化学校体育改革[EB/OL]. <http://chuzhong.eol.cn/news/2019-11-05>
- [6] 教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知[D]. 教体艺[2014]4号

谢谢各位！
祝大家健康快乐！



杭州科技职业技术学院
HANGZHOU POLYTECHNIC



杭州科技职业技术学院
HANGZHOU POLYTECHNIC