

舒畅

联奕科技 首席信息官 (CIO)
广东省智慧校园应用工程技术研究中心 主任

博士 (华南理工大学)、高级工程师
云计算应用技术、分布式存储
信息系统项目管理师 (工信部)
全国十佳新锐程序员 (第三届)
广东省优秀软件服务人才、珠江科技新星
广州市优秀专家 (高层次人才)
广州市、广东省科技专家库成员
广东财经大学 兼职硕士生导师



教育信息化2.0

数据治理驱动下的“教学质量保障体系”建设

V3.0

Digital Campus , Intelligent service



THUNISOFT
华宇

股票代码：300271

联奕科技·舒畅



“

脚踏实地
方能仰望星空”

联奕科技——国内领先的“智慧校园”创新解决方案提供商

800+ 员工, 800+ 高校客户, 2000万+ 师生用户

clear vision



专注

15年

800+高校项目建设经验，2000万+师生享受我们服务

西区部分案例

西安交通大学
西北大学
重庆工商大学
西南石油大学
西藏民族大学
陕西中医药大学
.....

贵阳中医学院
乐山师范学院
川北医学院
黔东南民族职业技术学院
陕西财经职业技术学院
伊犁职业技术学院
.....

中区部分案例

武汉大学
华中农业大学
昆明理工大学
玉溪师范学院
江西中医药大学
南华大学
湖北理工学院
湖南工学院

楚雄师范学院
湖北民族大学
荆楚理工学院
云南艺术学院
赣南医学院
江西科技师范大学
宜春学院
新余学院
.....

东北师范大学
北京电影学院
北京联合大学
吉林医药学院
锦州医科大学
河北工程大学
河南财政金融学院
商丘师范学院

大连理工大学
长春工业大学
山东理工大学
枣庄学院
辽宁现代职业技术学院
河北交通职业技术学院
山东商业职业技术学院
.....

北区部分案例

东区部分案例

浙江大学
东华大学
江南大学
江苏海洋大学
江苏理工学院
淮阴师范学院

宁波大学
上海财经大学
无锡职业技术学院
江苏经贸职业技术学院
金华职业技术学院
浙江金融职业学院
浙江机电职业技术学院
福建船政交通职业学院

南区部分案例

中山大学
南方医科大学
华南师范大学
华南农业大学
广州大学
广州中医药大学

暨南大学
华南理工大学
广西民族大学
广西中医药大学
广州城建职业学院
广州民航职业技术学院
.....

- 南区
- 东区
- 中区
- 北区
- 西区

全国高职1400+所，联奕用户500+，市场占有率36%

西区部分案例

陕西工业职业技术学院
黔南民族职业技术学院
甘肃农业职业技术学院
四川水利职业技术学院
陕西财经职业技术学院
陕西国防工业职业技术学院
陕西铁路工程职业技术学院
陕西能源职业技术学院
咸阳职业技术学院

陕西铁路工程职业技术学院
酒泉职业技术学院
伊犁职业技术学院
成都纺织高等专科学校
阿克苏职业技术学院
四川交通职业技术学院
陕西职业技术学院
新疆交通职业技术学院
伊犁职业技术学院
宁夏工商职业技术学院

中区部分案例

湖南铁道职业技术学院
湖北交通职业技术学院
武汉电力职业技术学院
长沙商贸旅游职业技术学院
湖南生物机电职业技术学院
江西外语外贸职业学院
江西环境工程职业学院
江西应用技术职业学院

江西旅游商贸职业学院
云南交通职业技术学院
武汉铁路职业技术学院
武汉交通职业技术学院
恩施职业技术学院
湖南商务职业技术学院
长沙电力职业技术学院
江西财经职业学院

北区部分案例

山东商业职业技术学院
山东畜牧兽医职业学院
吉林交通职业技术学院
黑龙江职业学院
辽宁省交通高等专科学校
河南农业职业学院
焦作师范高等专科学校
山东工业职业学院
廊坊职业技术学院
河北交通职业技术学院

辽宁轻工职业学院
北京工业职业技术学院
聊城职业技术学院
山东城市建设职业学院
辽宁生态工程职业学院
辽宁现代服务职业技术学院
天津电子信息职业技术学院
山西机电职业技术学院
淄博职业学院
潍坊职业学院

东区部分案例

无锡职业技术学院
常州工程职业技术学院
上海电子信息职业技术学院
江苏财经职业技术学院
江苏农牧科技职业学院
江苏食品药品职业技术学院
安徽职业技术学院
安徽电气工程职业技术学院
浙江机电职业技术学院
上海工艺美术职业学院
无锡商业职业技术学院

金华职业技术学院
江苏医药职业学院
盐城工业职业技术学院
浙江金融职业学院
福建卫生职业技术学院
浙江国际海运职业技术学院
安徽新闻出版职业技术学院
福建信息职业技术学院
南京信息职业技术学院
浙江经贸职业技术学院
福州职业技术学院
黎明职业大学
江苏经贸职业技术学院
福建船政交通职业学院

南区部分案例

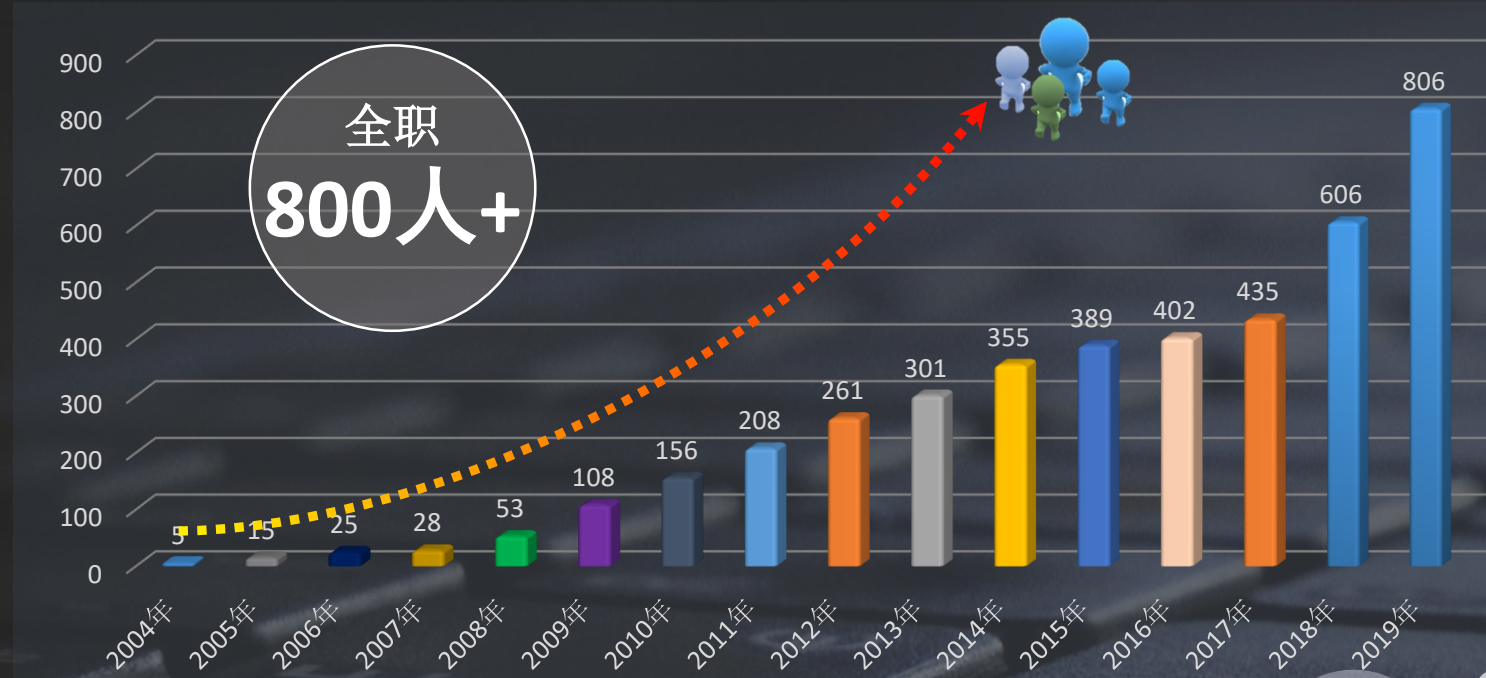
广东水利电力职业技术学院
广东食品药品职业学院
广州民航职业技术学院
广州铁路职业技术学院
顺德职业技术学院
柳州职业技术学院
广东机电职业技术学院
海南经贸职业技术学院

北海职业学院
广东轻工职业技术学院
广州城建职业学院
广西生态工程职业技术学院
柳州铁道职业技术学院
广西体育高等专科学校
广东科学技术职业学院
广西建设职业技术学院

- 南区
- 东区
- 中区
- 北区
- 西区

全职
800人+

2019



2016
智慧校园创新解决方案发布，全国份额稳居前二。

2013
全国落地二十余个分支机构

2012
启动全国市场建设，从华南迈向全国。

2012
数字校园省内跃居首位

2011

2004
联奕科技成立，踏入教育信息化“系统集成”领域。

2008
建立数字校园事业部，开启自主研发之路！

2004



7.8亿+

致力于高校管理生命周期信息化“全覆盖”

- 联奕通用事务中心管理软件
- 联奕实验室管理系统
- 联奕资产设备采购管理软件
- 联奕实训室综合管理软件
- 电子文档安全管理软件
- 校园卡网络费用缴纳系统
- 联奕校园消息管理软件
- 联奕资产信息服务决策管理软件
- 联奕校情信息服务决策管理软件
- 联奕项目质量保障管理软件
- 联奕数据报表管理软件
-
- 联奕人才培养计划管理软件
- 联奕知识库管理与分享软件
- 高等职业院校人才培养工作KPI平台
- 联奕高校实践教学管理软件
- 联奕教学管理信息服务决策管理软件
-
- 联奕可信网络安全平台系统
- 联奕信息安全卫士系统
- 联奕数据监控管理软件
-



- 联奕共享数据中心平台系统
- 联奕统一身份认证平台系统
- 联奕统一信息门户平台系统
- 联奕数据交换平台系统
- 联奕Web开发中间件软件
- 联奕数据采集平台系统
- 联奕校园微门户管理软件
-
- 联奕招生管理软件
- 联奕数字迎新服务管理软件
- 联奕学生工作管理软件
- 联奕学生自助缴费管理软件
- 联奕数字学生公寓管理软件
- 联奕就业服务管理软件
- 联奕学生电子离校管理软件
- 联奕校友管理软件
- 联奕学生信息服务决策管理软件
-
- 联奕高校人事绩效管理软件
- 联奕高校人力资源管理软件
- 联奕办公自动化系统
- 联奕项目资金与绩效管理软件
- 联奕质量工程项目申报与评审软件
- 联奕成果奖网上申报软件
- 联奕教师信息服务决策管理软件
-

目录

(1) 背景：质量文化、双高计划（为何建）

(2) 智慧校园实践方案（怎么建）

(3) 主线路径：数据治理（建什么）

(4) 建设效益&案例（建成什么样）

《教育部2018年工作要点》



.....

32.提升高校人才培养能力。出台《教育部关于加快一流大学和一流学科建设 引领高等教育内涵式发展的意见》，构建有效推进“双一流”建设的体制机制。加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0版，建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地。深化服务乡村振兴战略的农林教育改革。分类推进医学人才培养改革。实施普通高等学校本科专业类教学质量国家标准。完善高等教育质量保障体系，**建设中国特色、世界水平高等教育质量文化**。成立2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会。开展高等教育国家级教学成果奖评审。深化专业学位研究生教育综合改革，加强专业学位研究生实践基地建设。深入实施博士研究生教育综合改革试点。研制111个一级学科和40个专业学位类别的学科发展报告、研究生核心课程指南。

.....

——中华人民共和国教育部.2018.1.31

《教育部2019年工作要点》

教育部文件

教政法〔2019〕7号

教育部关于印发《教育部2019年工作要点》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，部省合建各高等学校，部内各司局、各直属单位：

现将《教育部2019年工作要点》印发给你们，请结合本地区、本单位实际，认真贯彻落实。



— 1 —

19.深化管理方式改革

目标任务：落实和扩大高校办学自主权，推动完善高校内部治理结构。

工作措施：落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。**深入推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，完善职业院校质量年度报告制度。**

.....

23.深化高等教育内涵式发展

..... 实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”。..... **认定一批质量文化建设示范校**、高校教师发展中心典型、基层教学组织工作先进单位等。组织开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。研制《**关于深化教育教学改革 提高高等教育人才培养质量的意见**》。

.....

——中华人民共和国教育部.2019.2.3

“双高计划”——中国特色高水平高职学校和专业建设计划



建设**50所**左右高水平高职学校和**150个**左右高水平专业群；
打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展、引领新时代职业教育实现高质量发展。



2022年

为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。
形成一批有效支撑职业教育**高质量发展**的政策、制度、标准。



2035年

一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。
职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成**中国特色职业教育**发展模式。

1

加强党的建设

2

打造技术技能人才培养高地

3

打造技术技能创新服务平台

4

打造高水平专业群

5

打造高水平双师队伍

6

提升校企合作水平

7

提升服务发展水平

8

提升学校治理水平

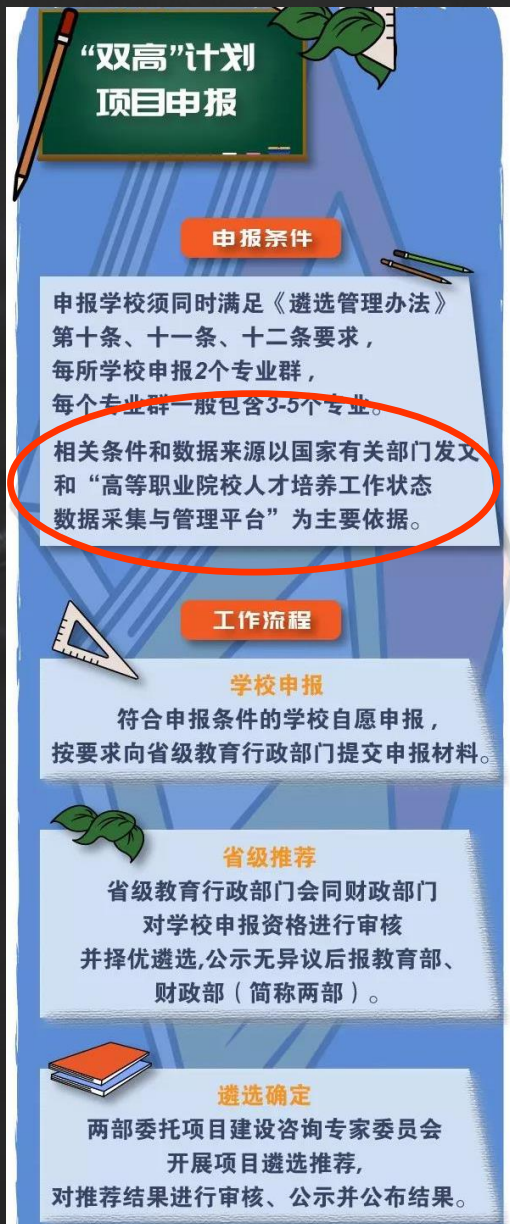
9

提升信息化水平

10

提升国际化水平

“双高计划” —— 基于大数据应用的决策支持



**“双高”计划
项目申报**

申报条件

申报学校须同时满足《遴选管理办法》第十条、十一条、十二条要求，每所学校申报2个专业群，每个专业群一般包含3-5个专业。

相关条件和数据来源以国家有关部门发文和“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”为主要依据。

工作流程

学校申报
符合申报条件的学校自愿申报，按要求向省级教育行政部门提交申报材料。

省级推荐
省级教育行政部门会同财政部门对学校申报资格进行审核并择优遴选，公示无异议后报教育部、财政部（简称两部）。

遴选确定
两部委托项目建设咨询专家委员会开展项目遴选推荐，对推荐结果进行审核、公示并公布结果。

校内权威数据来源？ 同比环比？ 校内校外？ 国内国际？

高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

账号登录

用户号

密码

验证码

软件下载

数据定义

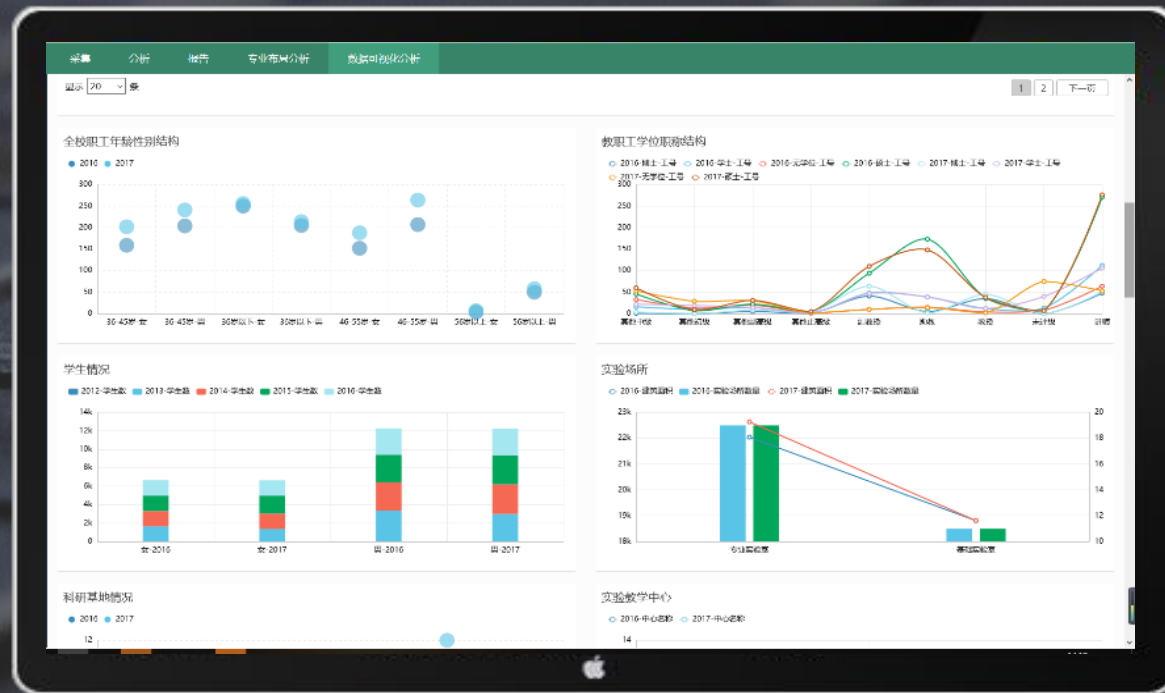
信息发布



技术讨论

温馨提示：
为了学校用户的信息安全，请注意保存好用户名和密码，并小心使用。
在您离开本系统时，请即忘记退出登录。

“双高计划” —— 基于大数据应用的决策支持



目录

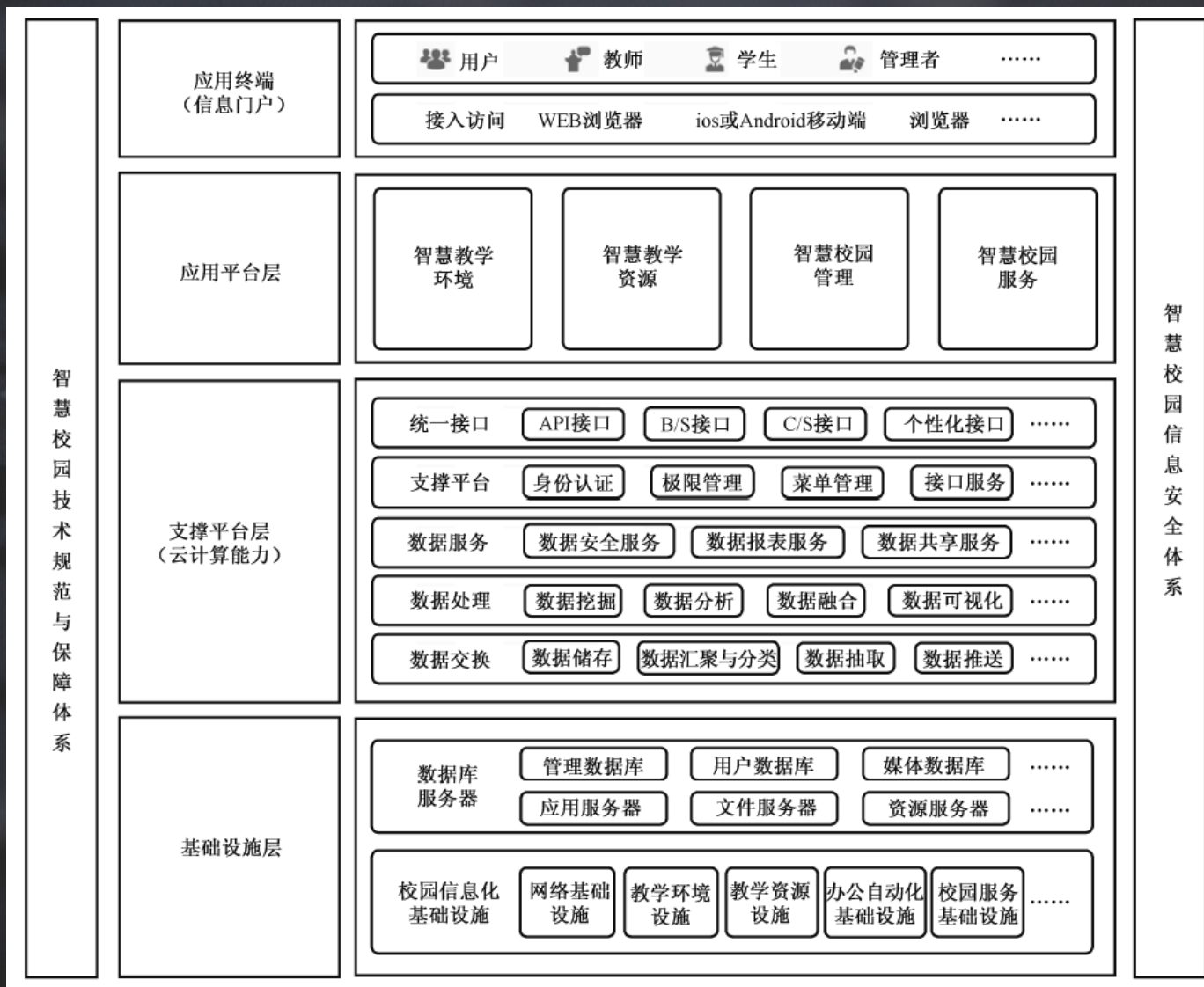
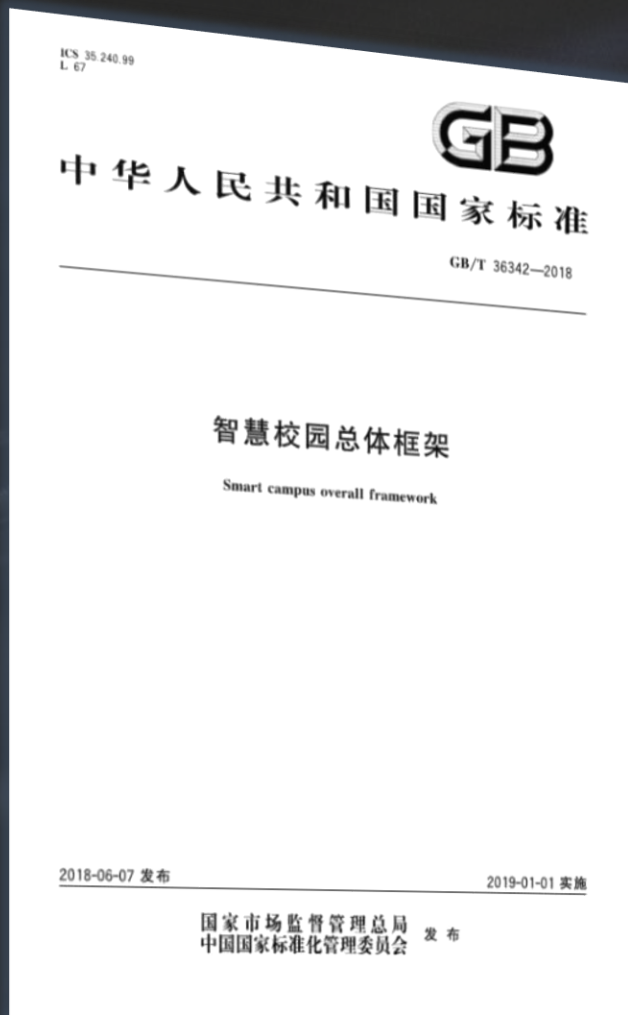
(1) 背景：质量文化、双高计划（为何建）

(2) 智慧校园实践方案（怎么建）

(3) 主线路径：数据治理（建什么）

(4) 建设效益&案例（建成什么样）

国标：《智慧校园总体框架(GBT36342-2018)》



智慧校园实践架构（微服务+四个统一）

统一
服务设计

统一
事务管理

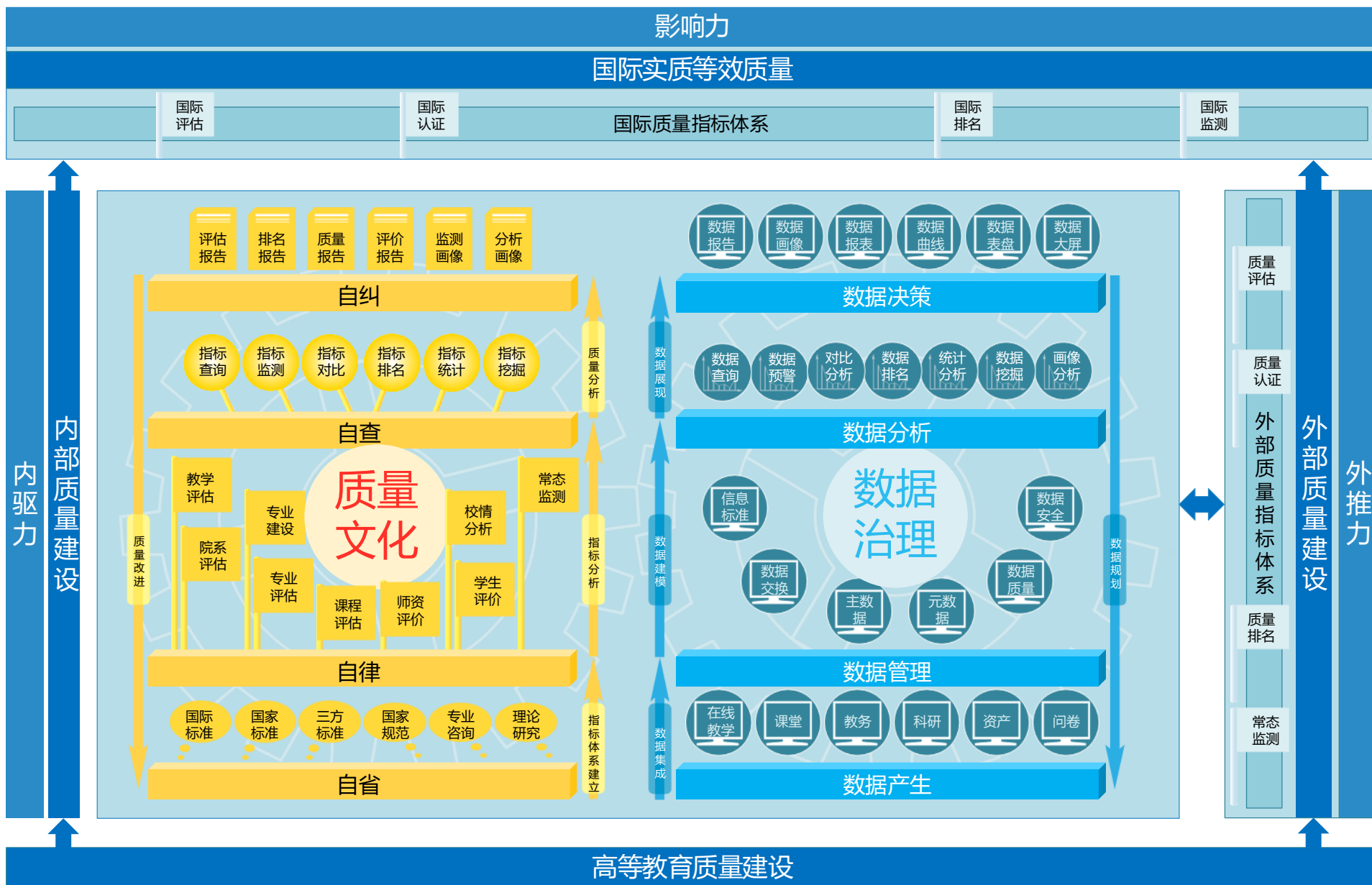
统一
流程管理

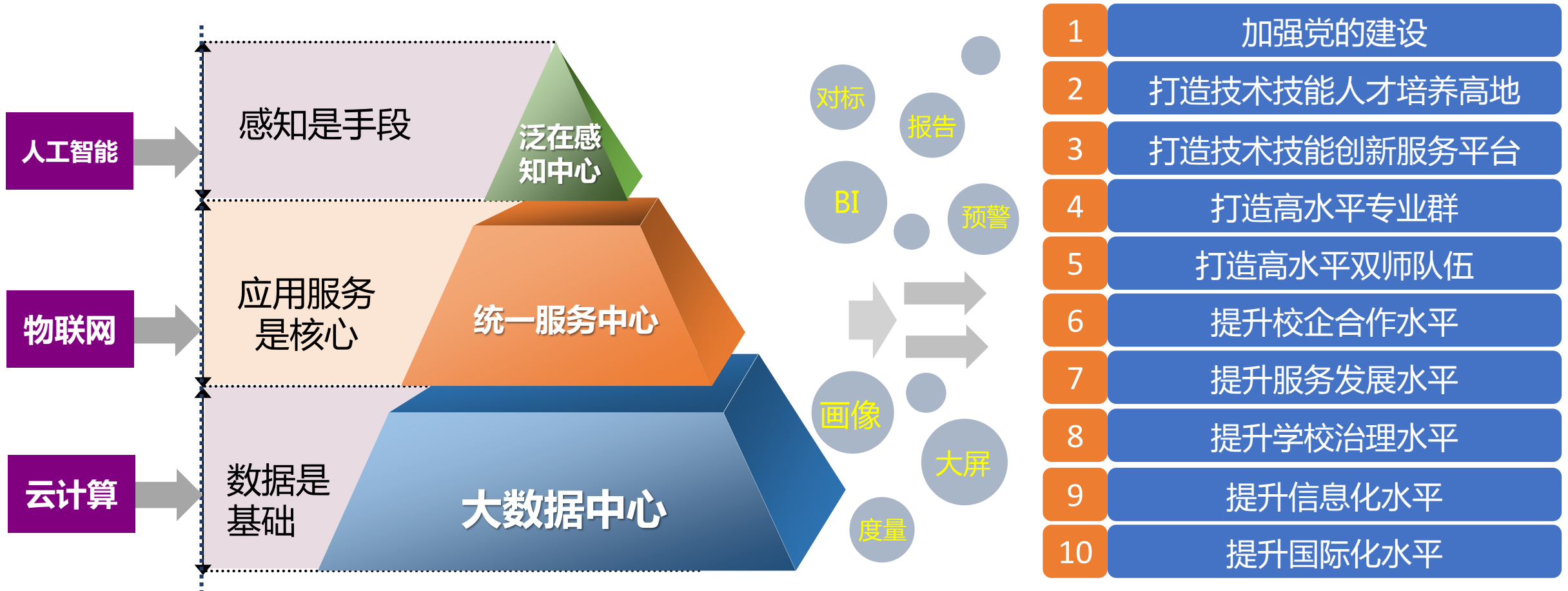
统一
数据管理



服务提供

数据沉淀





目录

(1) 背景：质量文化、双高计划（为何建）


(2) 智慧校园实践方案（怎么建）

(3) 主线路径：数据治理（建什么）

(4) 建设效益&案例（建成什么样）

教师画像

首页 授课信息 论文 专利 项目 奖励 专著 教材 成果 请选择



出生年月
196308

入校时间
200508

任职状态
在职

单位号
1614

单位名称
马克思主义学院

学历
大学本科

最高学位
硕士

学缘
外校（境内）

专业技术职称
教授

学科类别
马克思主义理论

任教类型
公共课

任教专业名称
无

任教专业代码
无

专业任教时间
无

授课信息
共有34条

论文
共有34条

专利
共有1条

项目
共有1条

奖励


专著

教材

成果

教师画像

首页 授课信息 论文 专利 项目 奖励 专著 教材 成果 请选择



出生年月
196308

入校时间
200508

任职状态
在职

单位号
1614

单位名称
马克思主义学院

学历
大学本科

最高学位
硕士

学缘
外校（境内）

专业技术职称
教授

学科类别
马克思主义理论

任教类型
公共课

任教专业名称
无

任教专业代码
无

专业任教时间
无

授课信息
共有0条

论文
共有0条

专利
共有0条

项目
共有0条

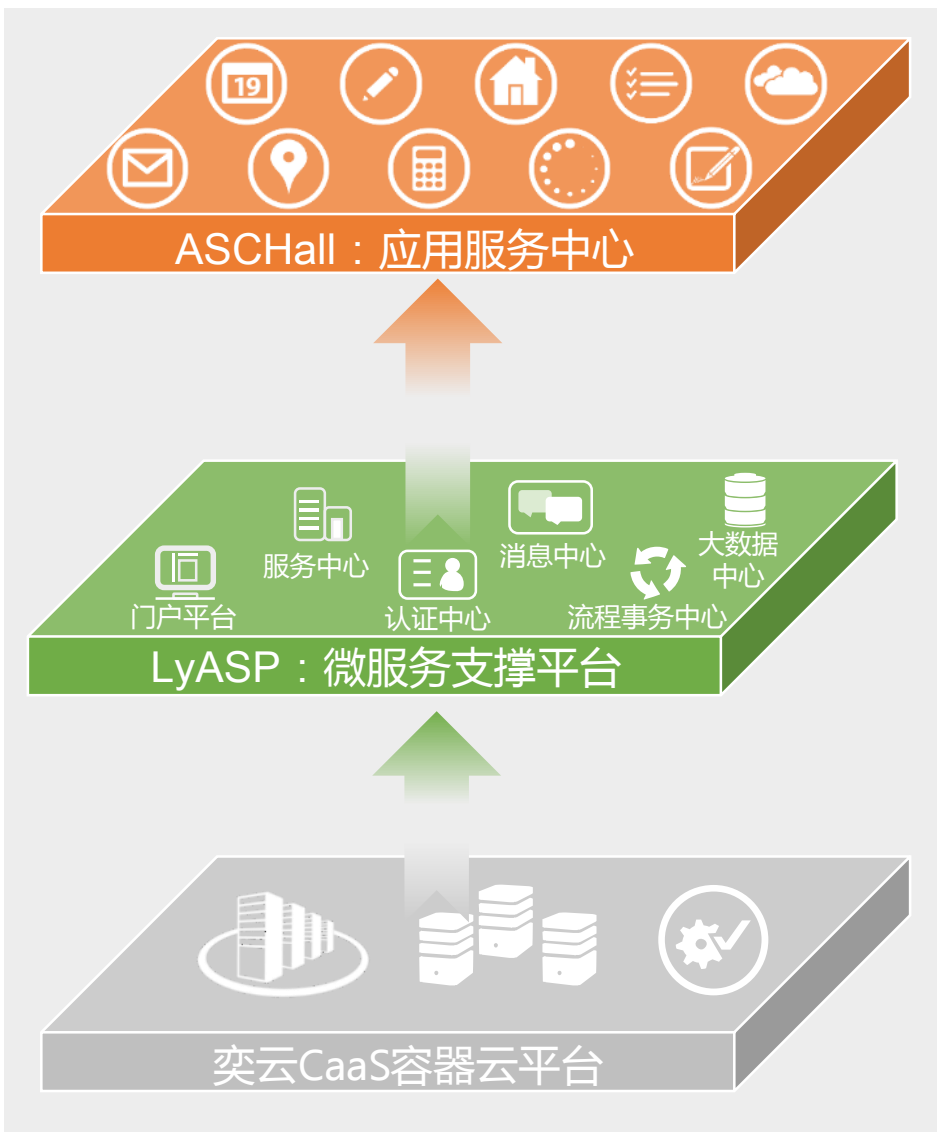
奖励

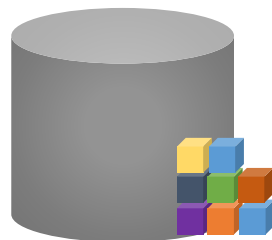
专著

教材

成果

视角	建设内容		
业务管理	各类管理应用系统		
信息化技术支撑	支撑平台（门户、认证、消息）、数据中心、大数据、微服务等		
发展规划 师生发展 质量文化	学校发展	管理服务平台	师生服务大厅（线上、线下、移动） 综合校情分析 质量常态监测
	专业建设	教学平台	专业标准 课程标准
	课程建设		资源库建设 智慧课堂教学 质量分析评价
	教师发展	发展服务平台	年度目标设定 教学能力提升 科研能力提升
	学生发展		创业就业规划 画像分析改进

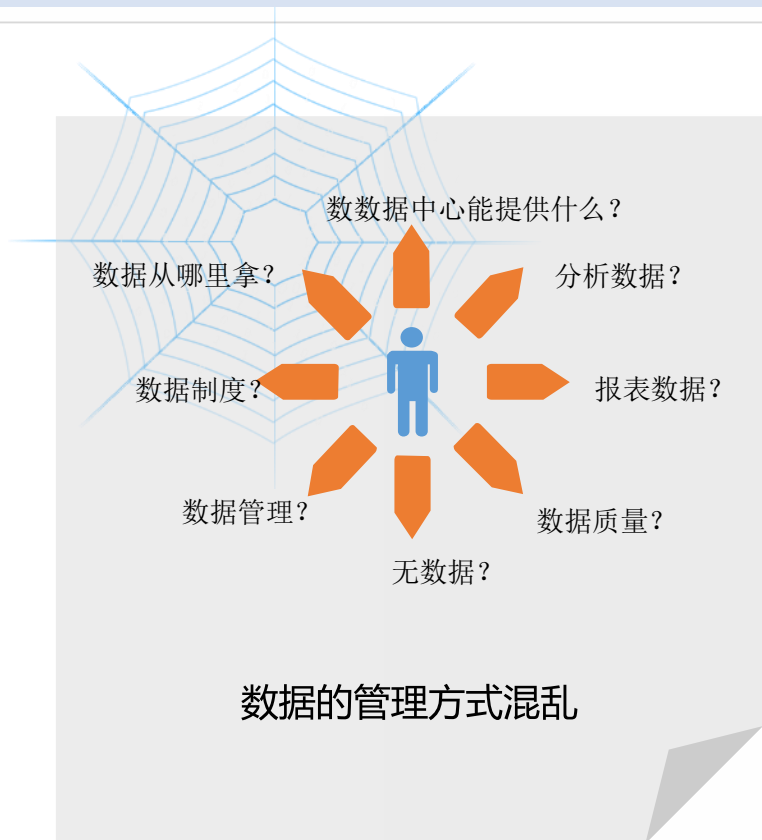




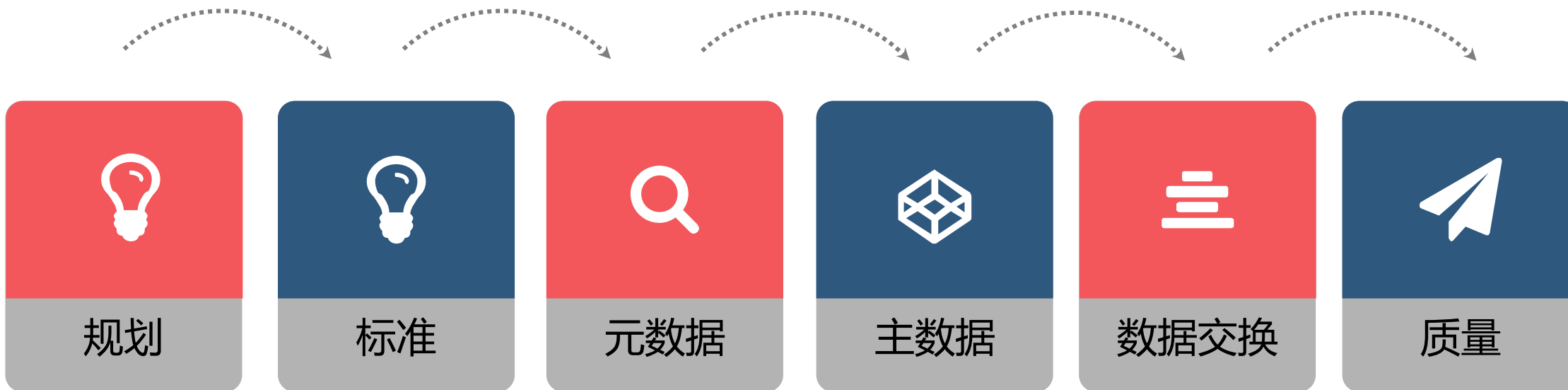
数据产生 (生成)



对于学校来说，学校的“共享数据中心”是一个**黑盒**，部分的数据分析依旧跳过了数据中心，部分的报表依旧直连业务系统。这都造成了为解决孤岛而打造的共享数据中心成了一个新的孤岛。



数据治理建设



数据规划

信息标准管理

元数据管理

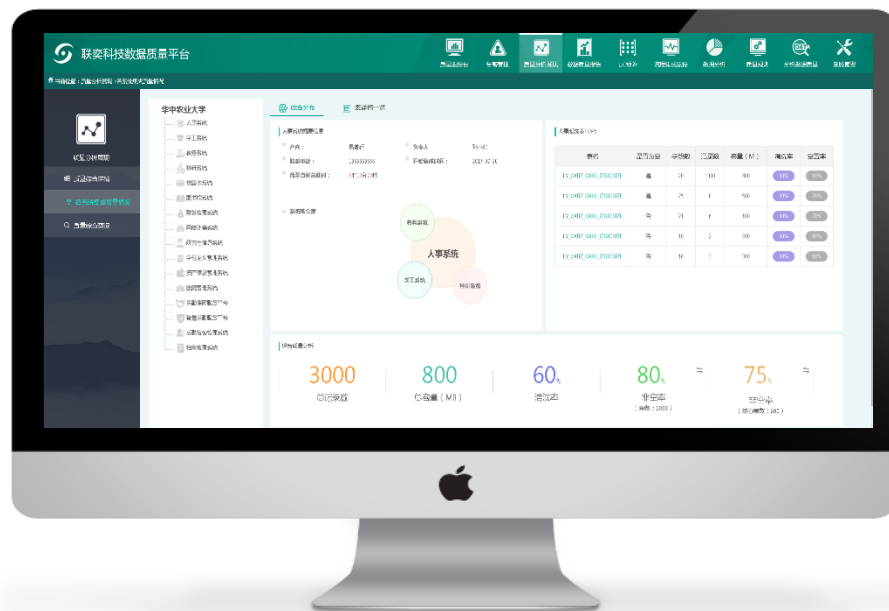
主数据管理

数据交换管理

数据质量管理

◆ 数据质量可视化是将隐藏在后台的信息以简明易懂的图形方式呈现出来。可以提供给不同的人群易懂的信息，发现数据问题所在，及时改善数据质量，让数据更美好！

数据质量可视化



◆ 质量报告是对数据治理体系做完整的分析展示，将共享建设的成果以宏观信息展现，如项目总体建设进度、系统集成情况、流程运行情况、数据治理情况、UC矩阵等情况进行分析、统计、呈现。

数据质量报告



经过10年的经验积累及产品迭代，形成共享数据中心产品线

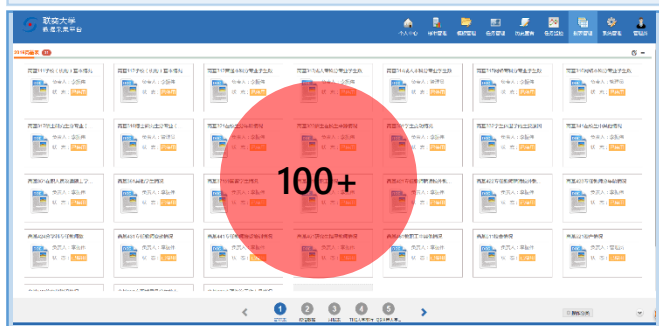
服务300所高校

众多双一流高校

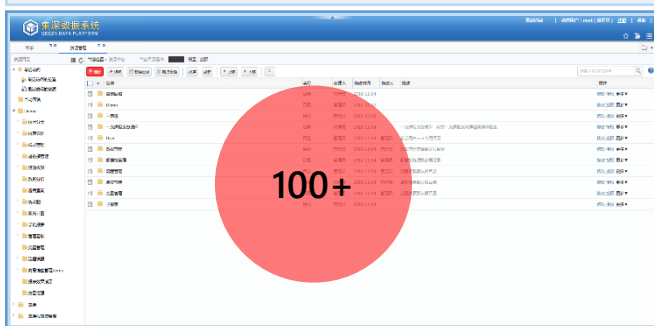
案例数行业领先

产品深度行业领先

数据采集平台



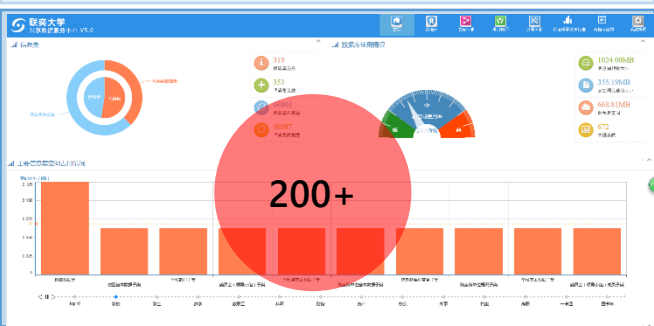
数据报表平台



教师填表系统



共享数据中心平台



共享数据中心主要是为了解决学校信息化建设过程中数据孤岛的问题，打通学校的数据流。共享数据中心通过建设统一的信息标准，利用数据交换软件对业务系统的数据进行清洗、转换最终形成学校的共享数据库，然后通过数据交换或者发布接口的形式共享给其他业务系统使用，进而实现学校数据共享。

数据集成经验

目前已有**50+厂商**系统集成经验，具备完善的系统集成方案，其中合作院校多达300多所，已部

参与**300+数据中心**的集成工作……



业务系统产商

- 数字化校园项目_ (爱丁数码) 学工系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (国资) 资产管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (红帆) OA管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (金禾田) OA管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (金智) OA管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (鹏达) 教务管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (强智) 教务管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (青果) 教务管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (青果) 学工系统管理系统V1.0.doc
- 数字化校园项目_ (天大天财) 财务管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (新开普) 一卡通管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (新中新) 一卡通管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (鑫友) OA管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (易普拉格) 科研管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (正方) 教务管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (正元) 一卡通管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (正元) 一卡通管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (正元) 一卡通管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (正元) 一卡通管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (正元) 一卡通管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (正元) 一卡通管理系统_v1.0.doc
- 数字化校园项目_ (正元) 一卡通管理系统_v1.0.doc

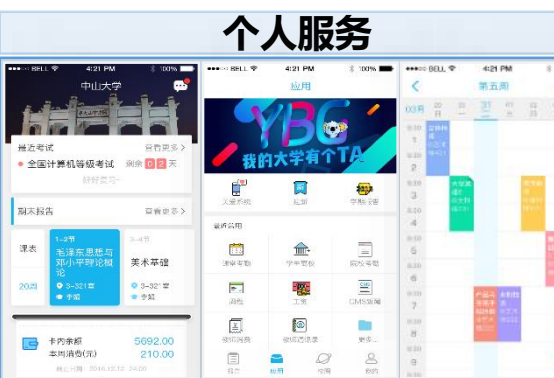
系统集成方案

- 中山大学
- 华南师范大学
- 南航金城学院
- 南方医科大学
- 南京信息工程大学
- 广东第二师范学院
- 绵阳职业技术学院
- 广东技术师范学院
- 广州城市建设学院
- 广州城建职业学院
- 广州工贸技师学院
- 广东外语外贸大学
- 广西中医药大学
- 广西艺术学院
- 华南农业大学
- 西安航空学院
- 昆明理工大学
- 湖北民族学院
- 广西生态工程职业技术学院
- 河南财政税务高等专科学校
- 江苏食品药品职业技术学院
- 江苏卫生健康职业学院
- 广东松山职业技术学院
- 宁波大学科学技术学院
- 广东女子职业技术学院
- 湖南铁道职业技术学院
- 湖南工程职业技术学院
- 武汉电力职业技术学院
- 黔东南民族职业学院
- 遵义医学院珠海校区
- 广州市工贸技师学院
- 南京信息工程学院
- 宁波广播电视大学
- 山东理工职业学院
- 萍乡学院萍乡学院
- ……

数据中心用户



各类分析应用的经验积累



数据应用支撑

基础数据应用

大数据关系数据

上报数据应用

本科评估数据

报表数据应用

校情分析应用

一表通网办应用

决策分析应用

数据分析应用



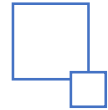
10年间（2009-2019）数据中心/治理建设助力信息化发展 380+



A photograph of two young women sitting at a desk in a library, looking at a book together. The woman on the left has her hair in a braid and is wearing a purple long-sleeved shirt. The woman on the right has long wavy hair, wears glasses, and is smiling while holding a pen. The background shows bookshelves filled with books. A semi-transparent dark blue horizontal band is overlaid across the middle of the image.

举个例子

评教



1

教学评价形成过于单一

- 教学评价模式单一
- 教学评价手段单一
- 教学评价参与个体单一

3

评级结果与评价数据质量低，数据量化程度低

- 评价数据采集细度低，不利于科学分析
- 评价指标针对性弱，不利于反映真实情况
- 评价数据采集方式缺乏实时性

2

教学工作落实不及时影响评价准确性

- 传统每学期评价的方式不能确保课堂实时问题反馈
- 评价细度不高导致评价准确性太低

4

教学评价工作无法有效促进教学质量

- 评教数据不具备科学性导致无法提供有价值指导意见
- 教学评价工作缺乏有效的反馈措施

评价模式多样性

- 支持外部、内部评价
- 支持定性、量化评价
- 支持任务性、自发性评价
- 支持PC、移动端评价
- 评估主体多样性
- 评估对象多样性

教学数据实时性

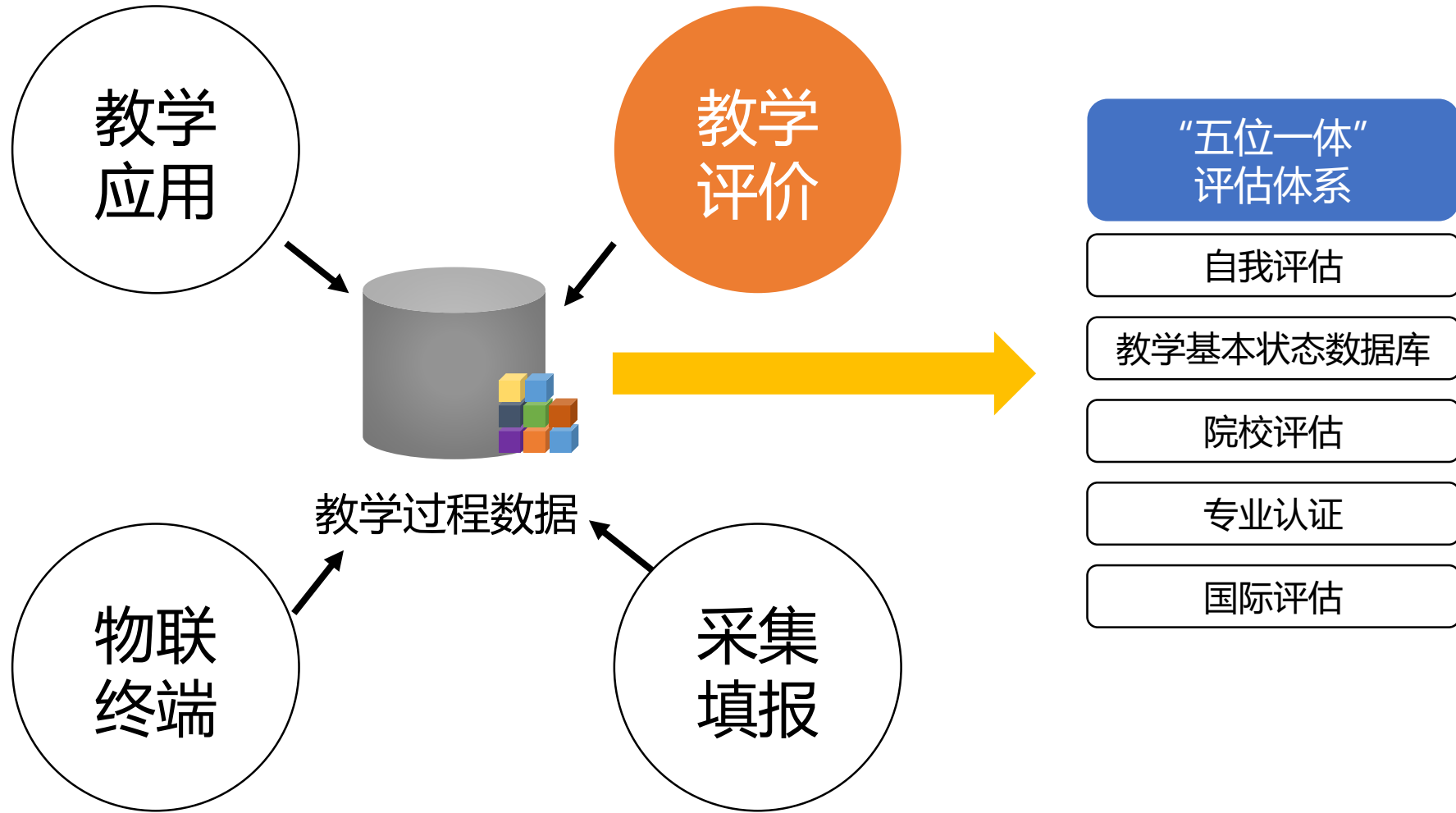
- 通过课堂评价手段提高评价细度
- 支持多终端手段方便评价能便捷完成
- 优化数据同步策略保障实时课程进度

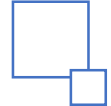
全面评价体系

- 评价指标自定义，细化评价体系
- 细粒度课堂数据采集（多人员、多维度）
- 全方位评价数据分析

提升教育质量

- 通过评价工作加强教师之间的相互交流
- 促进教师专业技能发展
- 助力决策和教学水平提升
- 形成对教学工作奖罚制度
- 增强学生对课堂参与的责任感





为各教学单位、教学管理部门制定有关政策、规定和措施提供客观依据，为全面提高教学质量提供保障。



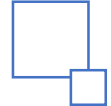
通过督导评教信息反馈，帮助任课教师正确认识自己的教学能力，了解自己的教学水平，以充分发挥自身的优势，不断自我完善，推陈出新，提高教学质量。



调动教师搞好教学工作的主动性和积极性，促进师资队伍群体优化，有力推动教学改革和师资队伍建设。



教师评优、晋级、晋职及津贴分配提供重要的客观依据。



学生



学生信息员



教师



督导员

评教前

评价管理

教学进度同步

评价指标设置

评价标准设置

评价表设置

观摩课设置

评教中

评教实施

教学评价

观摩课评价

.....

评教后

评教结果

学校评价结果

院系评价结果

教研室评价结果

评价结果分布

课程评价结果

教师评价结果

教师评价
动态折线图

评价次数查询

教学进度

教学进度管理

教学任务同步

教学任务管理

教学进度同步

教学进度查询



教务处

教学进度同步与调整

系统支持与教务系统的教学大纲以及教学任务进度信息进行数据同步，并支持教务管理员根据教学管理工作的实际情况对教学进度数据信息进行管理维护。

观摩课设置

根据学校的教学研究与课程规划，结合学校实际的教学管理工作，系统支持设定学校的观摩课。

评价表维护

教务管理人员根据不同的课程类型和授课方式，对评教指标和评教表进行编辑维护，作为全校师生评教的标准。

联奕大学 评价系统

教学进度管理 / 教学进度综合查询

学院名称: 全校 课程名称: 请输入 教学地点: 请输入 上课日期: 请选择日期 查询

周次	日期	节次	讲授内容	时数	授课教师姓名	学院名称	班级名称	班级人数	课程名称	教学地点	授课形式
1	2018-09-03	0102	绪论、疾病概论	42	陆丽	基础医学院	16生物技术1-2	50	病理生理学	番禺A3-203	面授讲课
1	2018-09-03	0304	绪论、疾病概论	48	陆丽	基础医学院	17口腔医学1-2	65	病理生理学	番禺A3-218	面授讲课
1	2018-09-03	0304	绪论、细胞组织适应与损伤	120	刘庆生	基础医学院	17临床医学1-6	191	病理学	番禺A3-102	面授讲课
1	2018-09-03	0304	绪论、细胞组织适应与损伤	120	方琴	基础医学院	17临床医学11-16	189	病理学	番禺A3-104	面授讲课
1	2018-09-03	0304	绪论、细胞组织适应与损伤	120	唐锡萍	基础医学院	17医学影像学1-3班,17麻醉学1-2	159	病理学	番禺A3-208	面授讲课
1	2018-09-03	0304	绪论、细胞组织适应与损伤	64	王红艳	基础医学院	17医学检验技术1-4	126	病理学	番禺A3-214	面授讲课
1	2018-09-03	0304	1.导论	54	廖成娟	卫生管理学院	16公共事业管理1-2	17	财务管理	番禺A3-517	面授讲课
1	2018-09-03	0607	2.货币时间价值	54	廖成娟	卫生管理学院	16公共事业管理1-2	17	财务管理	番禺A3-517	面授讲课
1	2018-09-03	0304	第一章 绪论；第二章 呼吸系统疾病病人的护理；概述，呼吸系统疾病病人常见症状和体征的护理	138	周薇	护理学院	16护理学(双语班)01	40	成人护理学(1)	越秀12-6C	面授讲课
1	2018-09-03	0607	第一章 绪论、第二章 女性生殖系统解剖与生理概述 第一节 女性生殖系统解剖	86	沈健	护理学院	16护理学(双语班)01	41	成人护理学(3)	越秀12-6C	面授讲课

< 1 2 3 4 5 ... 8363



教务处

教学进度同步与调整

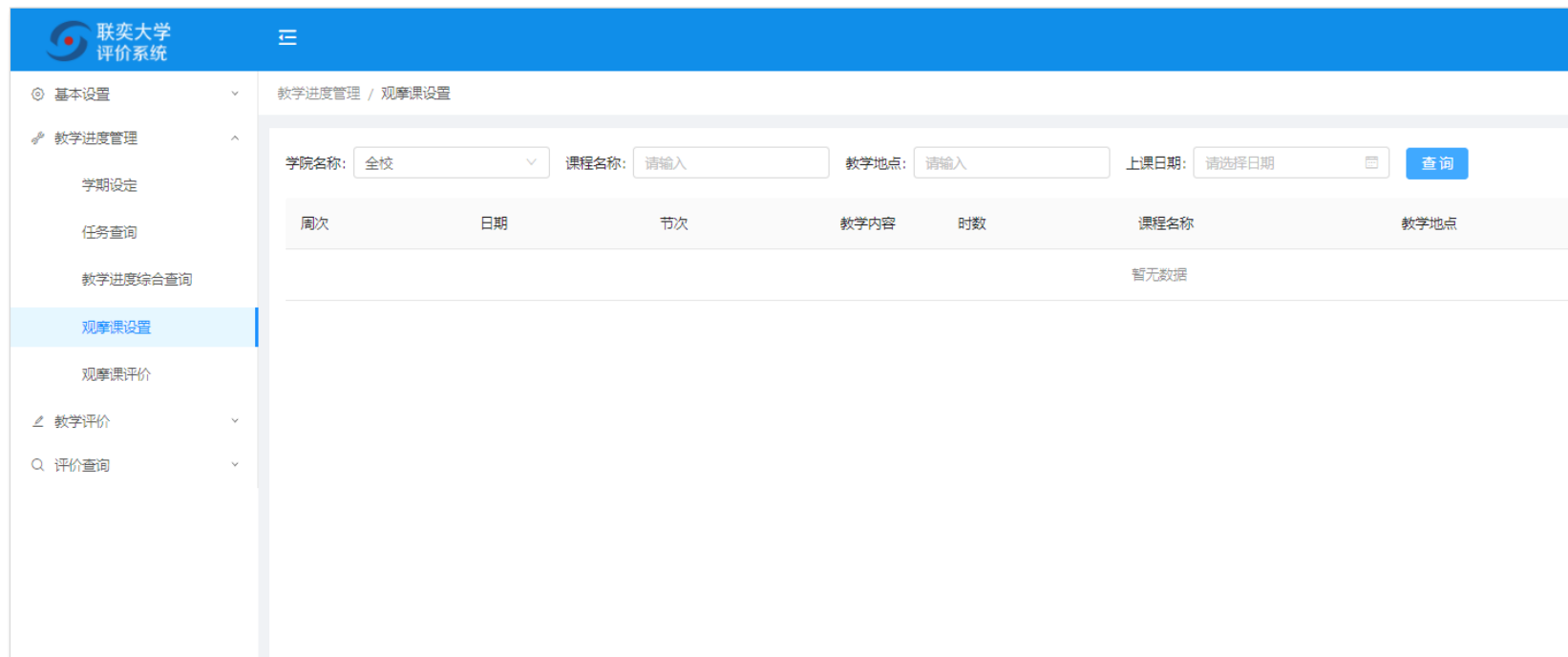
系统支持与教务系统的教学大纲以及教学任务进度信息进行数据同步，并支持教务管理员根据教学管理工作的实际情况对教学进度数据信息进行管理维护。

观摩课设置

根据学校的教学研究与课程规划，结合学校实际的教学管理工作，系统支持设定学校的观摩课。

评价表维护

教务管理人员根据不同的课程类型和授课方式，对评教指标和评教表进行编辑维护，作为全校师生评教的标准。



联奕大学 评价系统

教学进度管理 / 观摩课设置

学院名称: 全校 课程名称: 请输入 教学地点: 请输入 上课日期: 请选择日期 查询

周次	日期	节次	教学内容	时数	课程名称	教学地点
暂无数据						



教务处

教学进度同步与调整

系统支持与教务系统的教学大纲以及教学任务进度信息进行数据同步，并支持教务管理员根据教学管理工作的实际情况对教学进度数据信息进行管理维护。

观摩课设置

根据学校的教学研究与课程规划，结合学校实际的教学管理工作，系统支持设定学校的观摩课。

评价表维护

教务管理人员根据不同的课程类型和授课方式，对评教指标和评教表进行编辑维护，作为全校师生评教的标准。

联奕大学 评价系统

教学评价 / 评价表维护

基本 评分标准 评分等级

*评价表编号: t6xs

*评价表名称: 学生学习情况评价表

*课程类型: 双语教学 × PBL × 讨论 × 见习 ×

联奕大学 评价系统

教学评价 / 评价表维护

基本 评分标准 评分等级

*参考评分标准:

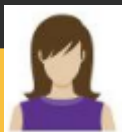
广州医科大学学生学习情况评价表

学院: _____ 专业: _____ 年级: _____ 班级: _____

所授课程: _____ 授课教研室: _____

评价指标	观测点	分值
学习风气	尊敬师长，团结协作，文明礼貌	10
	学习自觉性高，按时独立完成作业，并能结合老师批改过的作业进行改正	12
	虚心好学，富有创新意识	10
	积极参加课外学术科技活动	8
课程学习	遵守纪律，不迟到早退，到课率高，课堂秩序好	10
	精神集中，认真做笔记	10
	积极思考，思维活跃	10
	主动提问，善于交流	10
知识掌握	知识的掌握与理论水平提高程度	10

总体印象:



学生

学生评教

学校教学工作按照教学任务进度执行，学生在完成课堂学习后，可以就每一堂教学课程的授课学习情况进行自主评教。

在评教过程中通过点击或者拖动数据条的方式进行打分，系统预置评价意见，极大简化了评教操作。

学生的评教信息将会及时同步到系统后台，并对具体对应的授课教师进行匿名显示。

联奕大学 评价系统
☰

- ◎ 基本设置
- 🔧 教学进度管理
- 📏 教学评价
- 📊 评价表维护
- 教学评价
- 🔍 评价查询

教学评价 / 教学评价

授课老师：蒋丽丽 课程名称：病理生理学 班级名称：18医学检验技术1-4
 学院名称：基础医学院 合班人数：124 合班情况：18医学检验技术1-4

> 参考评分标准

▼ 总体印象

A (☆☆☆☆) : ≥90分, 教师授课很有自己的风格和特色, 授课水平高, 课堂气氛活跃, 教学效果很好。
 B (☆☆☆☆) : 80-90 (不含90) 分, 教师授课有自己的风格、特色, 课堂气氛和教学效果较好。
 C (☆☆☆) : 70-80 (不含80) 分, 教师能较好完成授课计划, 课堂秩序良好, 有一定的教学效果。
 D (☆☆) : 60-70 (不含70) 分, 教师基本能完成授课计划, 与学生互动少, 教学效果不明显。
 E (☆) : < 60分, 教师授课较差, 达不到预期教学目的和教学效果, 教学能力亟待提高。

总分：
★☆☆☆☆
59

★☆☆☆☆ 请填写评语后再提交

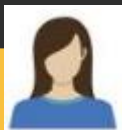
值得肯定之处：

- 课件制作精良, 授课内容充实
- 紧扣教学大纲, 重点难点突出
- 能适当反映学科最新发展理念和成果
- 课堂管理有方, 秩序良好
- 教学语言生动形象, 气氛活跃
- 善于正面启发引导学生

有待改进之处：

- 课件制作较为粗糙, 授课内容不够充实
- 无紧扣教学大纲, 重点难点不突出
- 未能适当引入学科最新发展理念和成果
- 对课堂纪律不加管束, 课堂秩序欠佳
- 与学生基本无互动, 课堂气氛欠佳
- 对学生启发引导不够

评语：



学生信息员

学生信息员评教

学生信息员是作为教师教学与学生班级的纽带之一，学生信息员承担着类“课代表”的责任，在评教环节，学生信息员有责任从整体班级学习的角度对教师的教学工作进行评教，反馈全班整体的学习情况。

联奕大学 评价系统

甘维安 账号: 2018142016

教学评价 / 教学评价

授课老师: 谢天炽 课程名称: 遗传学 班级名称: 18生物技术01
学院名称: 生命科学学院 合班人数: 23 合班情况: 18生物技术1-3

提交 返回

参考评分标准

广州医科大学体育课堂教学质量评价表 (学生用表)

评价指标	观测点	分值
教学态度 (20分)	提前到场, 课堂上不进行与教学无关的活动	4
	仪表端庄, 精神饱满、耐心热情	4
	器材准备充分, 场地安排合理	8
教学内容 (25分)	关爱并严格要求学生, 师生关系融洽	4
	严格按照教学进度表上课, 时间分配合理	5
	教学目的明确, 教学内容熟练	7
	重点突出, 难点处理恰当	7

联奕大学 评价系统

甘维安 账号: 2018142016

教学评价 / 教学评价

授课老师: 谢天炽 课程名称: 遗传学 班级名称: 18生物技术01
学院名称: 生命科学学院 合班人数: 23 合班情况: 18生物技术1-3

提交 返回

参考评分标准

总体印象

A (☆☆☆☆): ≥90分, 教师授课有自己的风格和特色, 授课水平高, 课堂气氛活跃, 课上很有收获。
B (☆☆☆☆): 80-90 (不含90)分, 教师授课有自己的风格、特色, 课堂气氛较好, 课上收获较大。
C (☆☆☆): 70-80 (不含80)分, 教师授课条理清晰, 课堂秩序良好, 课上有所收获。
D (☆☆): 60-70 (不含70)分, 教师授课一般, 与同学互动少, 课上收获不大。
E (☆): <60分, 教师授课较差, 课堂气氛沉闷, 课上没有收获。

总分: 59

★☆☆☆☆ 请填写评价后再提交

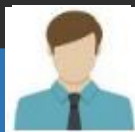
值得肯定之处:

- 课件制作精良, 授课内容充实
- 紧扣教学大纲, 重点难点突出
- 能适当反映学科最新发展理念和成果
- 课堂管理有方, 秩序良好
- 教学语言生动形象, 气氛活跃
- 善于正面启发引导学生

有待改进之处:

- 课件制作较为粗糙, 授课内容不够充实
- 无感和教学大纲, 重点难点不突出
- 未能适当引入学科最新发展理念和成果
- 对课堂纪律不加管理, 课堂秩序欠佳
- 与学生基本无互动, 课堂气氛欠佳
- 对学生启发引导不够

评语:



教师

教师同行互评

普通教师只可查看自己相关同行、班级的教学信息，并进行评价。

联奕大学 评价系统
唐锡萍

唐锡萍
账号: 2003990007

学院: 基础医学院
部门: 病理解剖学教研室
权限: 教师

教学评价 / 教学评价

授课老师: **邓广斐** 课程名称: **病理学** 班级名称: **18临床医学11-16**

学院名称: **基础医学院** 合班人数: **66** 合班情况: **18临床医学11-16**

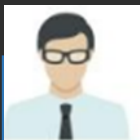
提交 返回

参考评分标准

广州医科大学理论课课堂教学质量评价表
(教师用表)

授课教师: _____ 院(系): _____ 听课时(次)数: _____
授课对象: 年级 _____ 专业 _____ 授课课程: _____ 授课内容: _____

评价指标	观测点	分值
教学态度 (20分)	教态大方, 举止得体, 遵守教学纪律, 无迟到、脱岗、提前下课等情况	4
	对教学工作有热情, 讲课认真、投入	4
	课堂安排紧凑有序, 时间分配合理, 课堂管理有方	8
	对学生热情关怀, 严格要求	4
教学内容 (40分)	紧扣教学大纲组织教学, 授课内容充实, 信息量大, 突出重点难点	12
	所授内容熟悉, 思路清晰, 阐述准确, 逻辑性强	8
	注重与相关课程联系, 能反映学科的新思想或新成果	8
	适当使用英文专业词汇(写、读)	4
	有课堂提问或讨论, 课后作业有利于学生自主学习	8
教学方法 (25分)	教学语言生动, 理论联系实际, 例证恰当	5
	课件制作精良, 能够有效利用多种教育技术手段	5
	对问题阐述深入浅出, 能激发学生的求知欲	7
	注重师生互动, 采用启发式、讨论式等教学方法, 鼓励学生质疑, 并给予思维的引导	8
教学效果 (15分)	学生能理解和掌握课程基础知识和技能	5
	学生分析和解决问题的能力得到提高	5
	学生自学能力和学习兴趣得到提高	5
总体评价	等级(请在对应标准的“口”内打“√”)	得分
意见建议	对授课教师的教学态度、内容、方法、效果等方面提出简要的意见和建议:	



督导员

督导员评教

督导可查询所督导管理的学院权限范围内教师、班级的教学信息，进行评价。

联奕大学 评价系统

张慧群 账号: 2002990027

教学评价 / 教学评价

授课老师: 黄榕权 课程名称: 病理学 班级名称: 18临床医学1-6
学院名称: 基础医学院 合班人数: 67 合班情况: 18临床医学1-6

提交

教学进度管理
教学评价
评价查询

参考评分标准

总体印象

A (★★★★★): ≥90分, 授课讲解清楚, 示范准确、耐心, 巡视多; 学生操作很规范, 实验结果好。
B (★★★★): 80-90 (不含90)分, 授课讲解较清楚, 示范准确, 巡视较多; 学生操作较规范, 实验结果较好。
C (★★★): 70-80 (不含80)分, 授课讲解一般, 有一定的示范和巡视, 能及时纠正学生不规范操作, 实验结果一般。
D (★★): 60-70 (不含70)分, 授课讲解一般, 示范少, 巡视少; 部分学生操作不规范, 教师未及时纠正。
E (★): <60分, 授课讲解不清楚, 无示范, 无巡视; 大部分学生操作不规范, 教师未纠正, 实验结果差。

总分: 81

★★★★★

值得肯定之处:

- 课件制作精良, 授课内容充实
- 紧扣教学大纲, 重点难点突出
- 能适当反映学科最新发展理念和成果
- 课堂管理有方, 秩序良好
- 教学语言生动形象, 气氛活跃
- 善于正面启发引导学生

有待改进之处:

- 课件制作较为粗糙, 授课内容不够充实
- 无紧扣教学大纲, 重点难点不突出
- 未能适当引入学科最新发展理念和成果
- 对课堂纪律不加管束, 课堂秩序欠佳
- 与学生基本无互动, 课堂气氛欠佳
- 对学生启发引导不够

评语:



教师

教师评价查询

教师可以查看个人的评价汇总信息、评价记录、我评价同行的、我评价班级的以及我被评价的。

联奕大学 评价系统

张慧群 账号: 2002990027

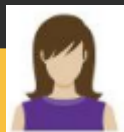
评价查询 / 评价记录

学年学期: 2018-2019-1 评价类型: 全部 评价人类型: 被评人 学院名称: 请输入学院名称 课程名称: 请输入课程名称 班级名称: 请输入班级名称

教师编号/姓名: 教师姓名/编号/学生姓名 最小分数: 0 最大分数: 100 查询

被评人姓名	被评人上课班级	被评人上课课程	被评人上课专业	被评人部门	评价人院系	评价人学院	评价总分	评价评语	评价时间	操作
余琳	16临床医学1-5	诊断学	临床医学(一系)	第一临床学院	超声诊断学教研室(附二)	第二临床学院	89	查看评语	2019-01-31 17:01:17	删除
生秀杰	15口腔医学1-2	妇产科学	口腔医学	妇产科学教研室(附二)	超声诊断学教研室(附二)	第二临床学院	91	查看评语	2019-01-31 16:58:48	删除
庞媛	15临床医学7-10	内科学(2)	临床医学(二系)	内科学教研室(附二)	超声诊断学教研室(附二)	第二临床学院	89	查看评语	2019-01-31 16:52:08	删除
曹梅	16麻醉学1-2	诊断学	麻醉学	内科学教研室(附二)	超声诊断学教研室(附二)	第二临床学院	93	查看评语	2019-01-31 16:50:11	删除
黄琪	16临床医学6-9	诊断学	临床医学(二系)	内科学教研室(附二)	超声诊断学教研室(附二)	第二临床学院	93	查看评语	2019-01-31 16:49:03	删除
曾文琪	17临床医学(南山班)01	血液免疫系统疾病	临床医学(南山班)	传染病学教研室(附一)	超声诊断学教研室(附二)	第二临床学院	90	查看评语	2019-01-31 16:46:01	删除
张还珠	16临床医学1-5	诊断学	临床医学(一系)	内科学教研室(附一)	超声诊断学教研室(附二)	第二临床学院	92	查看评语	2019-01-31 16:44:14	删除
陈小燕	17临床医学(南山班)01	临床技能学(1)	临床医学(南山班)	内科学教研室(附一)	超声诊断学教研室(附二)	第二临床学院	93	查看评语	2019-01-31 16:37:50	删除
陈德	18临床医学11-16	医学导论	临床医学(三系)	外科学教研室(附三)	超声诊断学教研室(附二)	第二临床学院	95	查看评语	2019-01-31 16:34:17	删除
陈德群	15临床医学1-6	儿科学	临床医学(一系)	儿科学教研室(附一)	超声诊断学教研室(附二)	第二临床学院	92	查看评语	2019-01-31 16:33:26	删除

< 1 2 3 4 5 ... 24107 >



学生

学生评教查询

普通学生仅能查看个人的历史评教信息。

联奕大学 评价系统
☰

李梦洁
账号: 2018171008

评价查询 / 我评价的(学生)

教学评价
评价查询

我评价的

学年学期: 2018-2019-1
查询

被评人姓名	被评人部门	课程名称	专业名称	年级名称	班级名称	评价总分
+ 王玉娟	军事教研室	军事课	应用心理学	2018	18公共事业管理1-3班,18应用心理学1-4班,18市场营销1-2班,18法学1	77
+ 王玉娟	军事教研室	军事课	应用心理学	2018	18公共事业管理1-3班,18应用心理学1-4班,18市场营销1-2班,18法学1	75
+ 王玉娟	军事教研室	军事课	应用心理学	2018	18公共事业管理1-3班,18应用心理学1-4班,18市场营销1-2班,18法学1	71
+ 李国建	马克思主义学院	形势与政策	法学	2018	18法学01	85
+ 李国建	马克思主义学院	形势与政策	法学	2018	18法学01	85
+ 李国建	马克思主义学院	形势与政策	法学	2018	18法学01	100
+ 杨勤勤	外语教研室	公共英语(1)	临床医学(二系)	2018	18公共事业管理1-3班,18临床医学1-16班,18应用心理学1-4班,18市场营销1-2班,18法学1	87
+ 杨勤勤	外语教研室	公共英语(1)	临床医学(二系)	2018	18公共事业管理1-3班,18临床医学1-16班,18应用心理学1-4班,18市场营销1-2班,18法学1	85
+ 杨勤勤	外语教研室	公共英语(1)	临床医学(二系)	2018	18公共事业管理1-3班,18临床医学1-16班,18应用心理学1-4班,18市场营销1-2班,18法学1	83
+ 曾益康	卫生管理学院	法理学	法学	2018	18法学01	97

< 1 > 2



教师

移动评教首页

教师端的移动评教支持教师进行教学质量评教、查看评教信息和被评教信息，且支持对自己的课程生成课程二维码，让学生扫码评教。

移动评教

系统提供移动端评教服务，教师可以在移动端发起同行评教和同行评教、督导员可以在移动端进行督导评教。





教师

移动评教首页

教师端的移动评教支持教师进行教学质量评教、查看评教信息和被评教信息，且支持对自己的课程生成课程二维码，让学生扫码评教。

移动评教

系统提供移动端评教服务，教师可以在移动端发起同行评教和同行评教、督导员可以在移动端进行督导评教。





教师

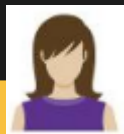
移动评教首页

教师端的移动评教支持教师进行教学质量评教、查看评教信息和被评教信息，且支持对自己的课程生成课程二维码，让学生扫码评教。

移动评教

系统提供移动端评教服务，教师可以在移动端发起同行评教和同行评教、督导员可以在移动端进行督导评教。



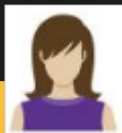


学生

移动评教服务

学生用手机可以实现移动端评教。学生的移动端可查看自己有权限评教的课程以及个人的历史评教信息。通过扫描教师移动端分享的课程二维码，也可以直接进入课程界面进行评教。





学生

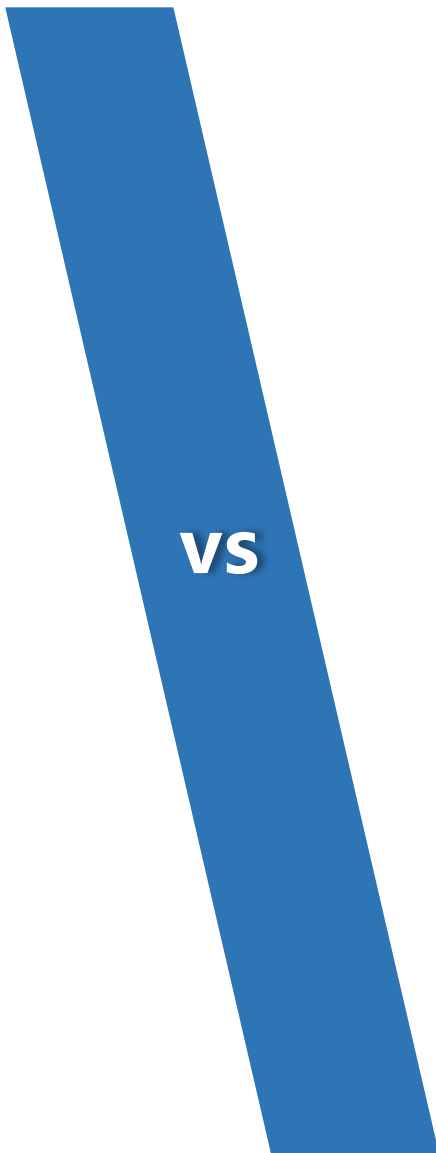
移动评教服务

学生用手机可以实现移动端评教。学生的移动端可查看自己有权评教的课程以及个人的历史评教信息。通过扫描教师移动端分享的课程二维码，也可以直接进入课程界面进行评教。



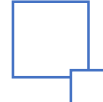


PC操作（便捷性、易用性问题）



移动/微信（便捷、随时）





未真实听课 代替评价

随意评价

无地点约束

事后评价 (真实性问题)

VS

评价率优先
资格限定 扫码评价

课前点名

课中互动 课表关联

过程评价 (课前、课中、扫码)

目录

(1) 背景：质量文化、双高计划（为何建）

(2) 智慧校园实践方案（怎么建）

(3) 主线路径：数据治理（建什么）

(4) 建设效益&案例（建成什么样）

The screenshot displays a web portal interface with the following components:

- Navigation Bar:** Includes '我的主页' (My Home), '新闻公告' (News & Announcements), '数据平台' (Data Platform), and '校长工作台' (Principal's Workbench). The user is identified as '职工: 唐晓淘' (Employee: Tang Xiaotao).
- Calendar:** A calendar for March 2018, with the 26th highlighted in orange.
- 今日 6 项按时事项 (Today's 6 Scheduled Items):**
 - 会议: 常务委员扩大会议
 - 活动: 网络中心网风杯羽毛球大赛总决赛
 - 私人: 李小宝老师生日宴会
 - 其它: 李小宝老师生日宴会
- 待审批 (Pending Approval):** A list of 15 items with status indicators (e.g., '已超时', '快到期', '紧急').

待审批	正在审批		
陕西工业职业技术学院突报告问题处理	04-10 20:00	服务大厅	已超时
事物中心logo替换需要美工协助	04-08 18:32	办公自动化系统	快到期
广东农工商职业技术学院事务中心初始版本	03-12 15:00	教务系统	紧急
在“联奕看教育”微信公众号每天推送一张图片	03-11 22:00	大学服务中心	
关于重申事业部软件版本管理的规定	03-01 14:11	服务大厅	
- 服务大厅 (Service Hall):** '全部服务56项'. Includes icons for '我的课表', '学术报告', '体育场地申请', '缴费查询', '待办事项', '我的档案', and '岗位查询'.
- 一表通 (One Table Pass):** A notification '您的考核不通过, 请重新填写.' and a list of reports: '周报', '月报', '考核表'.

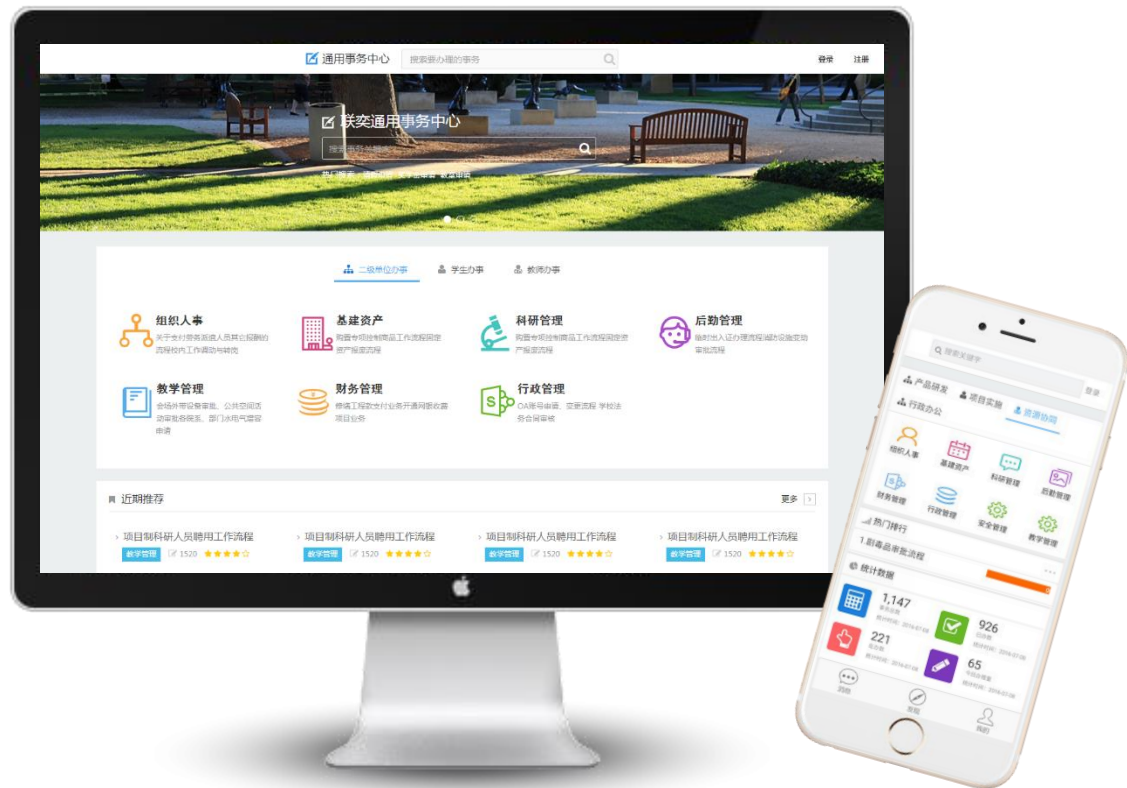
全终端 信息服务入口

强大的异构应用和信息资源
聚合能力

NEW

流程事务中心

智慧校园“柔性”流程+“弹性”事务的统一管理中心





ASCHall

重定义智慧校园应用服务环境

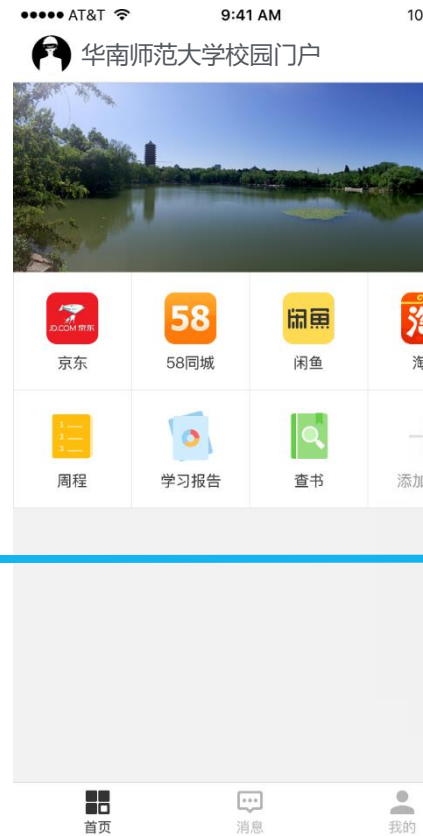


场景化卡片桌面

一个桌面整合一组卡片

基于移动校园场景，倾力打造一款让学校师生爱用、具有极致用户体验的智慧校园移动端解决方案

打破业务系统之间的数据壁垒，利用大数据计算能力，让沉睡的数据辅助领导决策，帮助师生了解自我



会议前



车辆预定/安排



大会座位安排&查看



会议议程查看



会议报名服务



会议通知



酒店预订/安排



报名审批

会议中



会议投票



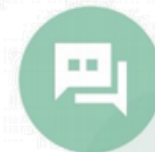
会议验票



会议资料



会议公告发布

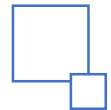


会议留言



就餐安排/预订





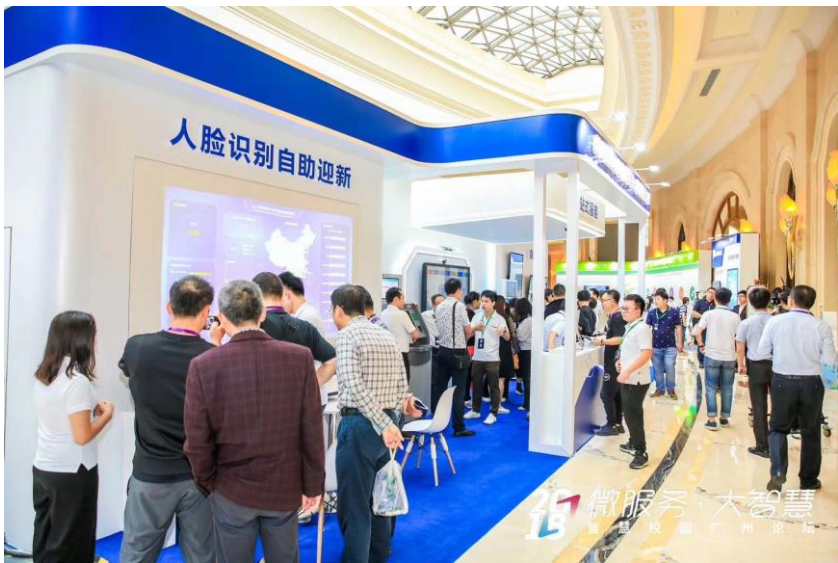
奕课堂是一套侧重课堂，覆盖课前、课中、课后的智慧教学（课室）建设解决方案







极致办事 “体验” ！



人脸识别



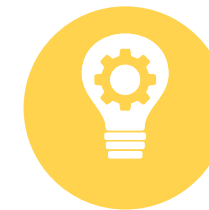
自助打印（预约）



自助离校（手机）



指标有
分析



过程有
预警



画像有
对比



诊改有
报告



提供借鉴

五层面指标观测点2000+

调研对象

学校领导、职能部门 二级学院、专业负责人 课程负责人
教学团队、教师 学生

调研目的

宣导诊改理念，说明诊改工作 全面目标认知，筛选合适指标

调研内容

数据内涵 诊断标准 目标值 标准值 预警值 考核权重分
考核指标关联 数据来源 采集方式

调研成效

<p>学校专属指标观测点：</p> <p>学校层 专业层 课程层 教师层 学生层</p>	<p>学校信息化反思及规划：</p> <p>智能校园顶层设计 源头系统建设或完善 数据中心数据质量治理 数据分析及应用</p>
---	--

两链打造要求



指标体系落地

// 合作学校 //

- | | | |
|--------------|--------------|------------|
| 无锡职业技术学院 | 上海电子信息职业技术学院 | 陕西工业职业技术学院 |
| 江苏食品药品职业技术学院 | 上海市教育委员会 | 江西旅游商贸职业学院 |
| 江苏财经职业技术学院 | 上海工艺美术职业学院 | 武汉铁路职业技术学院 |
| 江苏医药职业学院 | 浙江金融职业学院 | 云南交通职业技术学院 |
| 安徽电气工程职业技术学院 | 金华职业技术学院 | 广东轻工职业技术学院 |
| 安徽职业技术学院 | 浙江机电职业技术学院 | 四川水利职业技术学院 |
| 北海职业技术学院 | 西安海棠职业技术学院 | 甘肃农业职业技术学院 |
| 广西生态职业技术学院 | 伊犁职业技术学院 | 新疆交通职业技术学院 |



8字形质量改进螺旋

任课老师_课堂教学 (18-19-1) (时间: 2018-09-01 — 2019-02-28)

发布人: 管理员 监督人: 王得燕

指标库: 课程班级级

1642

9 未完成

3 待审核

质量标准 (0) 常态纠偏 (0) 阶段改进 (9) 诊改报告 (1633)

最新动态 监测预警 质量分析

2 负责人: 钱... 审核人: 周... 当前预警 1 预警总计 2

2 监测点 100.00% 监测点占比 1 当前预警数

按月统计预警次数, 处理次数, 未及时处理次数, 趋势分析

时间	质控点	监测值	预警内容	操作
2019年03月29日 11:00:00	缺课率预警处理情况	26.05%	缺课率预警处理情况达到预警条件, 当前值为: 26.05	处理预警

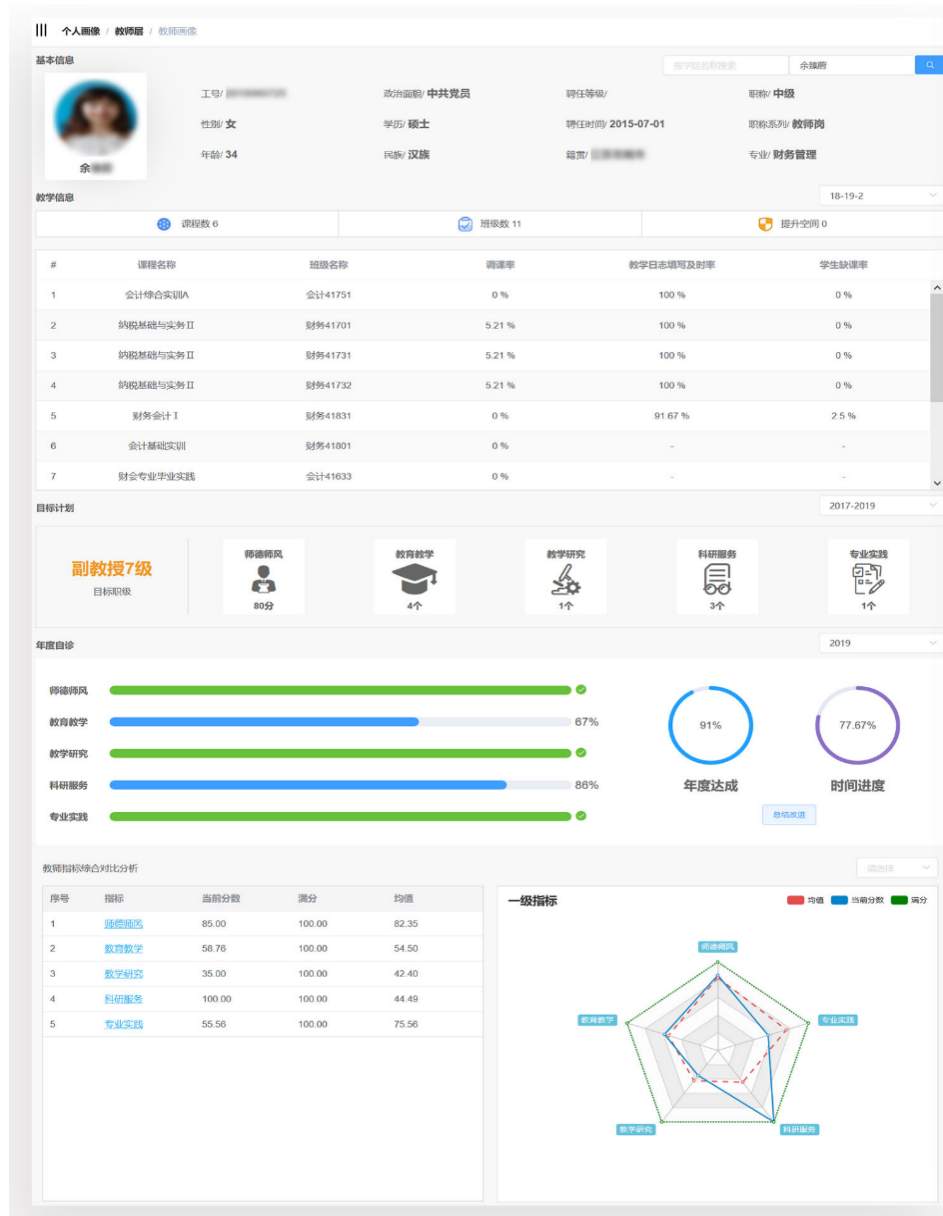
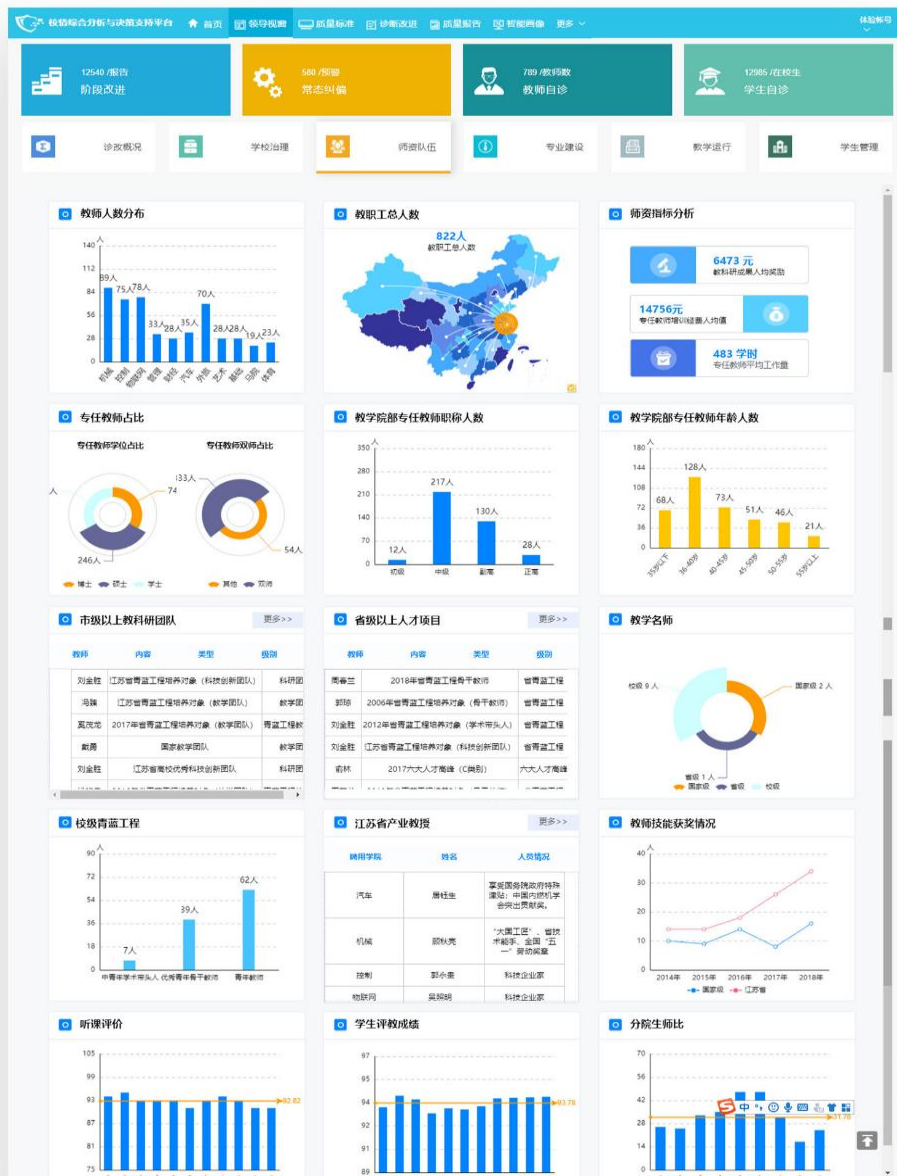
无帽职业技术学院

负责人: 钱晓忠 审核人: 周桂莲

最新动态 监测预警 质量分析

0 当前预警 2 预警总计

#	诊断点	数据内涵	诊断标准	当前值	采样值	上次采样	采样分析
1	缺课率预警处理情况	缺课率预警处理次数/预警次数	A>=80% B>=60% C<60%		88.14	2019-04-29	
2	课程教学进程超期填写率预警处理情况	课程教学进程超期填写率预警处理次数/预警次数	A>=80% B>=60% C<60%		78.68	2019-04-29	





- 从不旷课
- 爱去图书馆
- 早睡早起
- 宅在宿舍
- 经常旷课
- 经常晚归
- 疑似不在校
- ...

正常

异常



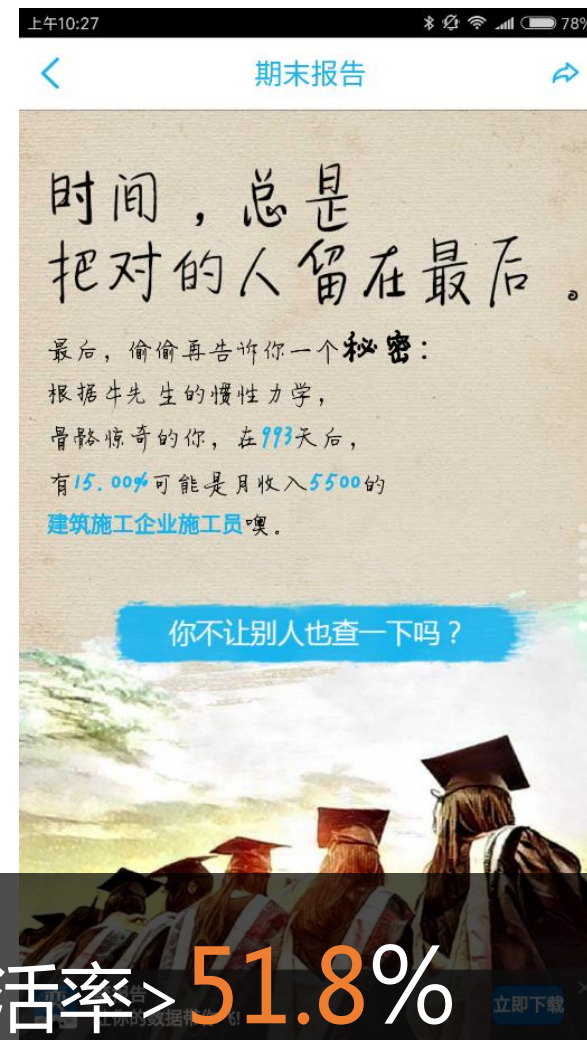
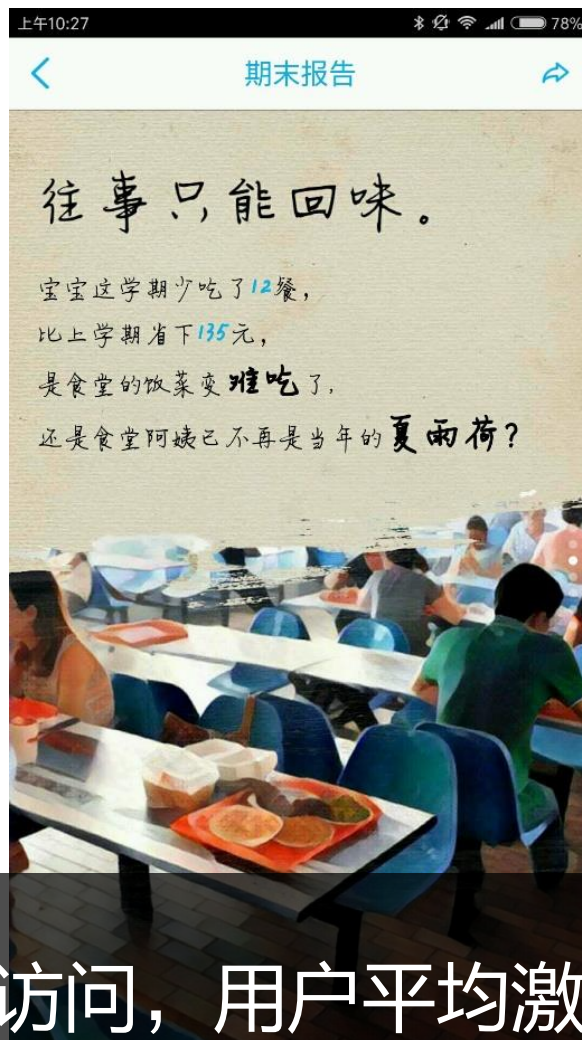
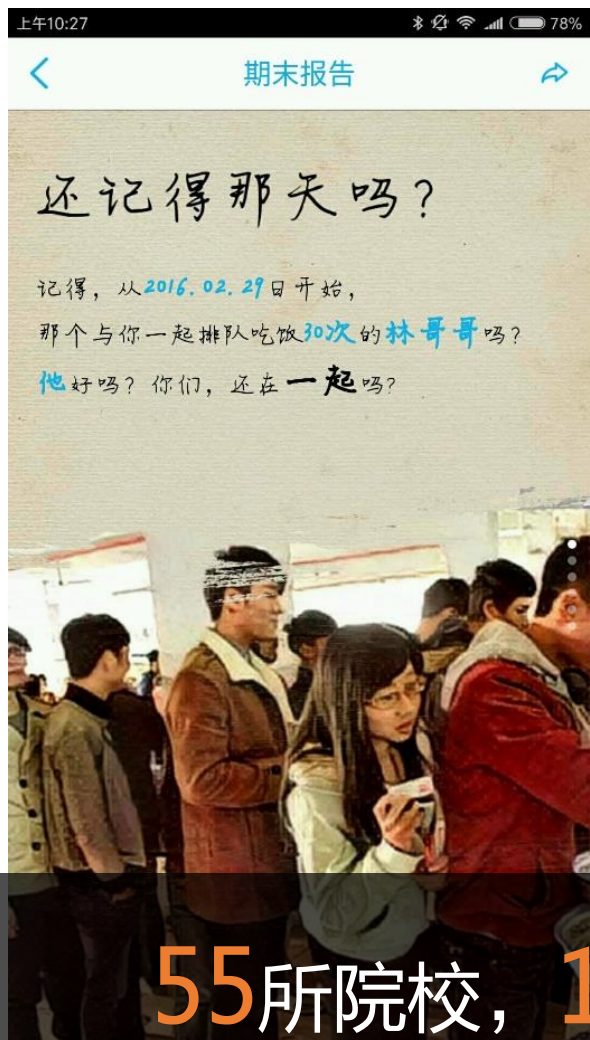
- 银娜/女
- 成绩较好
 - 三餐时间固定
 - 近期中餐/晚餐金额变化较大
 - 有晚归现象
 - 23日有疑似不在校情况
 - 爱去图书馆



- 王致君/男
- 成绩中等
 - 三餐时间不固定
 - 近期中餐金额变化较大
 - 经常有晚归现象
 - 多日有疑似不在校情况
 - 不爱去图书馆







55所院校，15天，586230次访问，用户平均激活率>51.8%

微信分享16670次

立即下载



50所院校, 7天, 618530人访问, 占比68.9%
社交媒体分享532670次

67人 同月同日生
1792人 老乡
1354人 同专业

相聚,即有缘,于千万人中遇到你,不早不晚,真好。
让我们记住共同走过的岁月,记住爱,记住时光。

奕 奕报告 让你的数据带你飞! 立即下载

最大23岁
最小19岁
平均21岁

脱下记忆中的中学校服,穿上一身帅气的迷彩服,今年开始,我们一起上大学。

奕 奕报告 让你的数据带你飞! 立即下载

中华诗词之美	挂科率: 48.15%
创新、发明与专利实务	挂科率: 42.22%
动画造型与运动规律...	挂科率: 41.67%
创业教育	挂科率: 41.15%
大学生恋爱与性健康	挂科率: 40.54%

60

即使在学校求知,也不会一路平坦,你终究要跨过那些山山水水。和TA,和他们。或独自一人。

奕 奕报告 让你的数据带你飞! 立即下载

0 = 54

14建工技术5班的单身汪请做好准备,接下来的日子,100%的人就会习惯单身了!

奕 奕报告 让你的数据带你飞! 立即下载

70208本 去年全校借阅总量
180本 去年最牛学霸借阅量

读书,让你穿越过去;
读书,让你遇见不一样的自己;
读书,不仅有眼前,更有诗与远方;
读书,是对自己最好的投资。

奕 奕报告 让你的数据带你飞! 立即下载

30所院校, 20天, 76830人访问, 微信分享10750次

办学条件

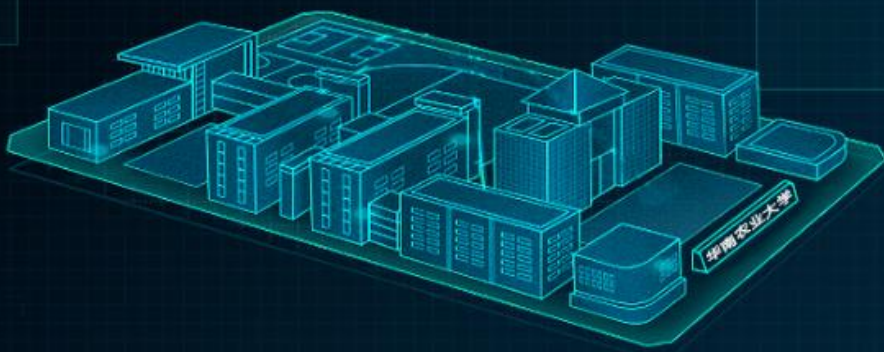
- 18,568 万元
教育经费总额
- 775.21 万册
图书馆藏书
- 3,583 门
开设课程门数
- 98,243 万元
固定资产总值
- 5,501,756 平方米
占地面积

师生情况

- 3,425 人
全校教职工
- 2,256 人
专职教师
- 96.87 %
应届本科生毕业
率
- 95.59 %
应届本科生就业
率
- 36,560 人
本科生

学科专业

- 95 个
本科专业
- 59 个
硕士点
- 12 个
博士学科
- 107 个
博士点
- 23 个
硕士学科



2018

修德、博学、求实、创新

始创于 1909年

举办者 省级教育部门

学校层次 211工程

校区 2个

开办本科年份 1952年

学校师资力量

3,400 人
教职

1,500 人
高级职

职称

人数

硕士生导师	998
国家特支计划(万人计划)	9
人(事)社部“百千万人才工程”入选	9
国家“千人计划”	9
“长江学者奖励计划”教授	9
国家杰出青年基金获得者	7
科技部中青年科技创新领军人才	6
国务院学位委员会学科评议组成员	5
广东省“千百十工程”国家级培养对象	5
农业部农业科研杰出人才	4

条件指标仪表盘

监测合格值以上 预警 限制招生 同类型同性质院校平均值 本校值



生均教学日常运行支出



生均教学科研仪器设备值



生师比



生均教学行政用房面积



教授为本科生授课比例

本校区占地面积
1170000m²

楼栋数量
126806栋

生均教学行政用房
65.78间

生均实验室面积
102.49m²

教职工总人数
3278人

学生总人数
10246人



用房信息

学科	楼栋数	使用面积(m ²)
行政办公室	201	20684
科研实验室	126	12685
教工活动室	105	11285
学生活动室	98	10468
图书馆	86	9826



专任教师学历结构



近五年人才引进变化



学院收入(万元)



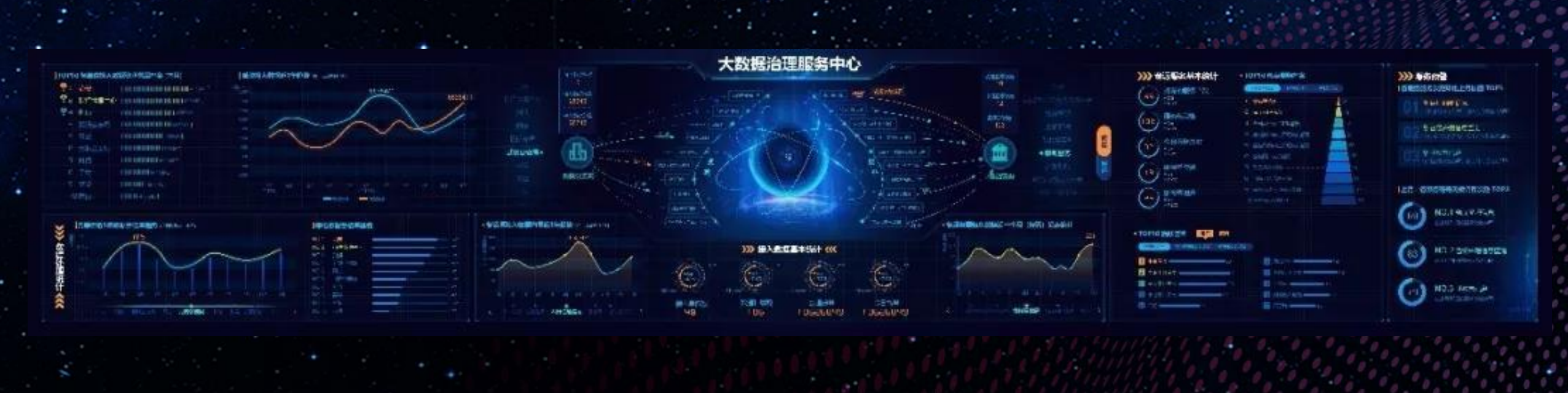
学科评估

学科	一流学科	评估结果
理论经济学	★	A+
社会学		A
马克思主义理论	★	A
中国语言文学	★	A-
外国语言文学		A

专业情况

学科	学生数	本科生	硕士	博士
理论经济学	652	201	360	91
社会学	549	126	326	87
马克思主义理论	426	105	304	87
中国语言文学	326	98	268	70
外国语言文学	260	86	168	56





运行管理：

满足基本的学校运行管理需求

质量改进：

满足学校自我教学质量常态监测改进工作需要

内涵发展：

满足引领学校向高质量内涵发展需要





1

管理者



2

普通教师



3

普通学生



4

校友



5

家长



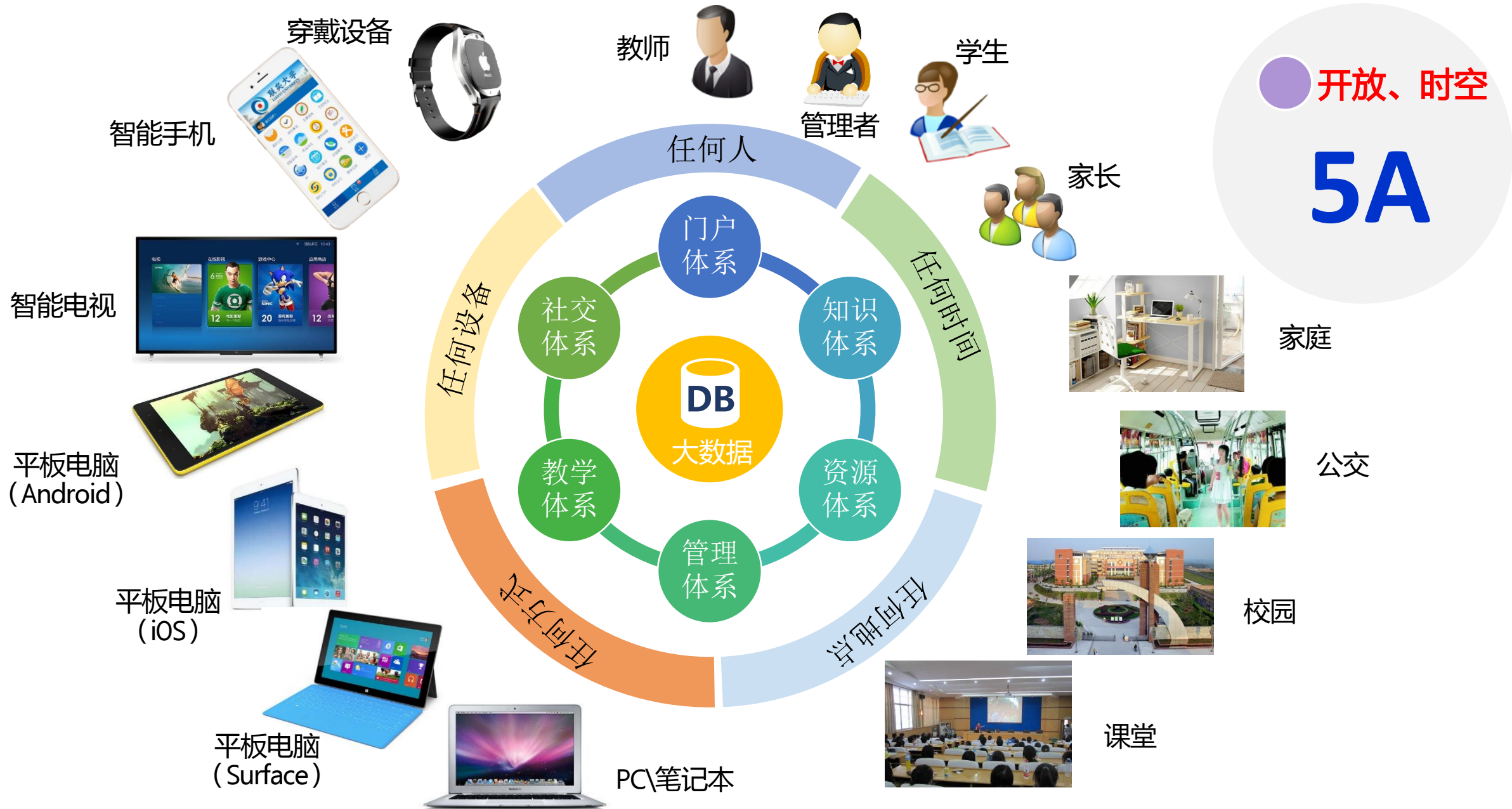
6

合作企业



7

IT人员



普通教师

便捷的各类
服务体验

统一的专业
教学资源

强大的课堂
教学支撑

普通学生

方便的办事
体验

丰富的线上
学习体验

及时的学业
预警

校友

学校期间的
精彩回忆

多维度的交
流渠道

便捷的捐赠
通道

家长

及时的学业
预警

重要事件的
告知反馈

与学校老师
的便捷沟通

企业人员

参与建设人
才培养

参与课外实
践

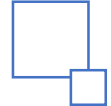
定向培养,校
招兼职

IT人员

系统安全可
靠

业务灵活可
配资

技术主流可
运维



800+ 高校客户, 2000万+ 师生用户

800+ 员工
平均年龄 < 28岁

专注
15年

风舞心茂
恰何学少年

我深深的相信, 不是科技改变了世界, 是科技背后的梦想改变了

世界——马云 (2015.3 德国. 汉诺威)



联奕看教育

THANKS *for your time*